



GOVERNO DO ESTADO
DE SÃO PAULO

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

PLANO PLURIANUAL DE GESTÃO

2023-2027

Etec Antônio Furlan

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Sumário

Introdução	3
Projeto Político Pedagógico	4
Responsáveis pela elaboração e Colaboradores	17
Histórico	19
Caracterização	28
<i>Agrupamento Discente</i>	28
<i>Níveis e Modalidades</i>	29
<i>Caracterização Discente</i>	31
<i>Agrupamento Docente</i>	38
<i>Classes Descentralizadas e Intercomplementares</i>	40
<i>Características Regionais</i>	40
<i>Política de Recursos Humanos</i>	46
<i>Recursos Físicos</i>	50
<i>Recursos Materiais</i>	56
<i>Recursos Financeiros</i>	81
<i>Serviços terceirizados, colegiados, organizações</i>	81
<i>Colegiados, organizações e instituições auxiliares</i>	83
Planejamento Estratégico	85
<i>Missão</i>	85
<i>Visão</i>	85
<i>Avaliação do cumprimento de metas do ano anterior</i>	85
<i>Indicadores</i>	88
<i>Análise SWOT</i>	89
<i>Prioridades</i>	90
<i>Objetivos</i>	91
<i>Metas</i>	93
<i>Projetos</i>	104
<i>Análise do Planejamento Estratégico</i>	130
Parecer do Conselho de Escola	137
Etapas de desenvolvimento	141

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

245 - Etec Antônio Furlan

Diretor	UILSON N. C. JUNIOR
Site	https://www.etecantoniofurlan.com.br/
E-mail	e245dir@cps.sp.gov.br
Telefone	(11) 4163-4655 / (11) 4163-4684
Cidade	Barueri
Endereço	Rua João Batista Soares, 440 - Novo Centro - Caixa Postal 06401135 - CEP 06401-135
Regional	Grande São Paulo Noroeste
Avaliadora	MILENA D. MOSTACO
Situação	Encaminhado à Regional

O PPG – Plano Plurianual de Gestão da ETEC Antônio Furlan - Barueri é fruto de um labor coletivo, entre o corpo Diretivo, Coordenação Pedagógica, de Cursos, Orientação Educacional, Equipe Técnica-Administrativa, Corpo Docente, Discente e Conselho de Escola e tem como proposição tornar pública nossa missão, visão, projetos atuais e futuros, assim como explicitar os objetivos definidos, tendo como parâmetro um processo educativo democrático e participativo, na construção de uma cidadania emancipadora, autônoma, o qual também vislumbra as mudanças propostas neste novo paradigma educacional imposto pela tecnologia e a conectividade.

Neste sentido, o PPG – Plano Plurianual de Gestão foi concluído após reuniões realizadas com a equipe de gestão escolar, corpo docente e discente, direcionadas a fim de observarmos as necessidades, os pontos fortes e fracos com o intuito de encaminhar ações futuras descritas no documento reflitam a realidade da unidade escolar baseada na sua identidade própria e que seja um réverbero dos seus propósitos e dos anseios de sua comunidade.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027



Projeto Político Pedagógico

SERES HUMANOS RECONSTRUINDO A SOCIEDADE DE SERES PENSANTES

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

"O educador se eterniza em cada ser que educa."

(Paulo Freire)

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DA ETEC ANTÔNIO FURLAN - BARUERI

MISSÃO

Promover a educação profissional pública em um espaço para a produção de conhecimentos científico e tecnológicos, utilizando dos aspectos culturais e sociais, permitindo a aplicabilidade prática deste conhecimento no desenvolvimento cidadão.

VALORES

Possibilitar o processo de ensino aprendizagem estabelecendo assim o desenvolvimento cidadão para inserção deste indivíduo na sociedade de forma participativa, atuante e produtiva.

DIRETRIZES PEDAGÓGICAS

Nesta unidade escolar temos como objetivo a formação técnico profissional para suprir as necessidade e as lacunas empregabilidade da região e seu entorno. Atuando ativamente no processo de aprendizagem por meio de investigações, pesquisas, hipóteses, projetos multidisciplinares, construção de novos saberes, possibilitando o desenvolvimento de competências e habilidades socioemocionais/tecnológica/cidadã.

Desenvolvemos principalmente a autonomia, ética profissional, pensamento crítico, resolução de situações-problemas, análises e tomadas de decisões entre outras, assim nossos alunos estão aptos para atuarem como colaboradores em qualquer instituição e desenvolver diferentes habilidades técnica inserida a aplicabilidade das atividades relacionadas ao mercado de trabalho.

Estimulamos os professores a desenvolver estratégias de aprendizagem diferenciadas promovendo assim o papel de mediador do conhecimento e estimulando o protagonismo dos alunos, desenvolvendo em sua totalidade seu potencial cognitivo, interagindo os saberes de forma contínua.

Para diagnosticar as principais habilidades e competências adquiridas ao longo do processo de ensino-aprendizagem são oferecidos no mínimo três instrumentos de avaliações vinculadas a recuperação contínua ao longo do processo. Sendo que as menções visam avaliar o processo de forma qualitativa e não quantitativa aferindo os conhecimentos adquiridos para cada componente curricular.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Na possibilidade do aluno não atingir suas habilidades e competências ao longo do desenvolver do seu processo de aprendizagem e mediante a oferta de recuperação contínua para desenvolver suas habilidades, será oferecido progressão parcial (PP) sob a orientação dos professores, coordenadores de cursos e orientação educacional.

No conselho será realizado a análise das menções observando a evolução do processo de ensino e aprendizagem a partir das competências e habilidades adquiridas na base comum e no técnico. As progressões parciais (PPs) serão elaboradas com base nas defasagens apresentadas pelos alunos ao longo do processo e acompanhando o desenvolvimento dos mesmos em relação as atividades propostas mediados pelo professor e apoiado pela equipe de gestão.

Os discentes que não cumprirem os prazos, deveram ser notificados pela equipe de gestão, para que mantenha o cronograma em dia, assim realizando todas as tarefas necessárias e as devidas entregas.

Os critérios de avaliação da aprendizagem para todos os cursos e componentes curriculares aconteceram de acordo com o regimento comum no artigo 76, como segue:

Artigo 76 - A avaliação do rendimento em qualquer componente curricular:

- I. será sistemática, contínua, cumulativa e com foco no desenvolvimento de habilidades e competências, por meio de instrumentos diversificados e critérios específicos, indicados pelo professor em seu Plano de Trabalho Docente, objetivando subsidiar a aprendizagem dos alunos, com o acompanhamento do Coordenador de Curso sob a orientação do Coordenador Pedagógico;
- II. deverá incidir sobre o desempenho do aluno nas diferentes situações de aprendizagem, considerados os objetivos propostos para cada uma delas;

Parágrafo único - Os instrumentos de avaliação deverão priorizar a observação de aspectos qualitativos da aprendizagem, de forma a garantir sua preponderância sobre os quantitativos.

ESPECIFICIDADE DE CADA CURSO

A ETEC Antônio Furlan trabalha com cursos na área de informação e comunicação, gestão e negócio, ambiente e saúde e segurança, onde oferecemos os seguintes cursos:

Informação e Comunicação

1. Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Informática para Internet;

Lei Federal n.º 9394/96 alterada pela lei nº 13.415, de 16 de fevereiro de 2017.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Plano de Curso aprovado pela: PORTARIA DO COORDENADOR DO ENSINO MÉDIO E TÉCNICO - 2450, DE 4-10-2021, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 5-10-2022 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINA 43. PORTARIA DO COORDENADOR DO ENSINO MÉDIO E TÉCNICO - 2159, DE 29-10-2021, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 30-10-2021 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINA 76 e PORTARIA DO COORDENADOR DO ENSINO MÉDIO E TÉCNICO - 1573, DE 7-12-2018, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL 8-12-2018 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINA 72.

2. Técnico em Desenvolvimento de Sistemas

Lei Federal 9394/96, Resolução CNE/CEB 04/2012 e Resolução CNE/CEB 06/2012

Plano de Curso aprovado pela: PORTARIA DO COORDENADOR DO ENSINO MÉDIO E TÉCNICO - 2305, DE 8-6-2022, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 9-6-2022 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINA 57. PORTARIA DO COORDENADOR DO ENSINO MÉDIO E TÉCNICO - 2158, DE 29-10-2021, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 30-10-2021 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINA 76.

Gestão e Negócios

1. Habilitação Profissional de Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

Lei Federal 9394/96 e Resolução CNE/CEB 2/2012 Parecer CNE/CEB 2011.

Plano de Curso aprovado pela: PORTARIA DO COORDENADOR DO ENSINO MÉDIO E TÉCNICO - 2431, DE 29-8-2022, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 30-8-2022 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINA 33.

Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração

Lei Federal n.º 9394/96 alterada pela lei nº 13.415, de 16 de fevereiro de 2017.

Plano de Curso aprovado pela: PORTARIA DO COORDENADOR DO ENSINO MÉDIO E TÉCNICO - 2450, DE 4-10-2022, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 5-10-2022 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINA 43. PLANO DE CURSO APROVADO PELA PORTARIA DO COORDENADOR DO ENSINO MÉDIO E TÉCNICO - 2159, DE 29-10-2021, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 30/11/2021 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINA 76.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

2. Habilitação Profissional de Técnico em Contabilidade Integrado ao Ensino Médio

Lei Federal 9394/96 e Resolução CNE/CEB 2/2012 Parecer CNE/CEB 2011.

Plano de Curso aprovado pela: PORTARIA DO COORDENADOR DO ENSINO MÉDIO E TÉCNICO - 2431, DE 29-8-2022 PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 30-8-2022 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINA 33.

Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Contabilidade

Lei Federal n.º 9394/96 alterada pela lei nº 13.415, de 16 de fevereiro de 2017.

Plano de Curso aprovado pela: PORTARIA DO COORDENADOR DO ENSINO MÉDIO E TÉCNICO - 2450, DE 4-10-2022, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 5-10-2022 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINA 43. PLANO DE CURSO APROVADO PELA PORTARIA DO COORDENADOR DO ENSINO MÉDIO E TÉCNICO - 2159, DE 29-10-2021, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 30-10-2021 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINA 76.

3. Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Recursos Humanos

Lei Federal n.º 9394/96 alterada pela lei nº 13.415, de 16 de fevereiro de 2017.

Plano de Curso aprovado pela: PORTARIA DO COORDENADOR DO ENSINO MÉDIO E TÉCNICO - 2450, DE 4-10-2022, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 5-10-2022 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINA 43. PORTARIA DO COORDENADOR DO ENSINO MÉDIO E TÉCNICO - 2159, DE 29-10-2021, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 30-10-2021 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINA 76. PORTARIA CETEC - 1338 DE 17-11-2017, PUBLICADO NO DIÁRIO OFICIAL DE 18-11-2017 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I PÁGINA 42.

4. Técnico em Recursos Humanos

Lei Federal 9394/96, Resolução CNE/CEB 04/2012 e Resolução CNE/CEB 06/2012

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Plano de Curso aprovado pela: COORDENADOR DO ENSINO MÉDIO E TÉCNICO - 2304, DE 31-5-2022, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 1-6-2022 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINA 66. PORTARIA DO COORDENADOR DO ENSINO MÉDIO E TÉCNICO - 2044, DE 31-5-2021, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 1-6-2021 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINAS 49-50.

Ambiente e Saúde

1. Técnico em Enfermagem

Lei Federal 9394/96, Resolução CNE/CEB 04/2012 e Resolução CNE/CEB 06/2012

Plano de Curso aprovado pela: COORDENADOR DO ENSINO MÉDIO E TÉCNICO - 2305, DE 8-6-2022, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 9-6-2022 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINA 57. PORTARIA DO COORDENADOR DO ENSINO MÉDIO E TÉCNICO - 2044, DE 31-5-2021, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 1-6-2021 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINAS 49-50.

2. ESPECIALIZAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO EM URGÊNCIA E EMERGÊNCIA - APH (ATENDIMENTO PRÉ-HOSPITALAR)

Lei Federal 9394/96, Resolução CNE/CEB 04/2012 e Resolução CNE/CEB 06/2012

Plano de Curso aprovado pela: PORTARIA DO COORDENADOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO - 2463, DE 25-10-2022, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 26-10-2022-PODER EXECUTIVO-SEÇÃO I - PAGINAS 65.

Saúde e Segurança

1. Técnico em Segurança do Trabalho

Lei Federal 9394/96, Resolução CNE/CEB 04/2012 e Resolução CNE/CEB 06/2012

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Plano de Curso aprovado pela: PORTARIA DO COORDENADOR DO ENSINO MÉDIO E TÉCNICO - 2305, DE 8-6-2022, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 9-6-2022 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINA 57. PORTARIA DO COORDENADOR DO ENSINO MÉDIO E TÉCNICO - 2044, DE 31-05-2021, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 1-6-2021 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINAS 49-50.

Para mais informações sobre cada curso como área de atuação, mundo do trabalho entre outras, por favor consultar os níveis e modalidades de ensino no item caracterização do PPG.

PROJETOS EDUCACIONAIS

A ETEC Antônio Furlan desenvolve atividades e projetos educacionais multidisciplinares, mediados pelos docentes proporcionando o protagonismo dos alunos, tendo como base as competências e habilidades da base comum, do eixo técnico e as competências socioemocionais. Possibilitando o desenvolvimento do senso crítico e cognitivo.

Todos os projetos são acompanhados pela equipe de gestão e professores que os idealizaram e/ou por professores que se identificam com as ações e colaboram para o desenvolvimento de cada um deles, onde coordenam cada etapa e orientam os discentes no melhor direcionamento para desenvolver suas habilidades.

Os projetos desenvolvidos são:

*** SIPAE**

A SIPAT (Semana Interna de Prevenção de Acidentes do Trabalho) é uma atividade prática interdisciplinar coordenada por alunos e orientado pelo professor da disciplina TEC (Técnicas de Estruturação de Campanhas) que tem como objetivo o desenvolvimento da competência de planejar campanhas, treinamentos na área de Saúde e Segurança do Trabalho, buscando desta forma melhor preparar o aluno para o mercado de trabalho uma vez que proporciona o aluno aplicar de modo prático os conhecimentos teóricos. Representa o evento onde atividades direcionadas à prevenção de acidentes do trabalho e doenças ocupacionais são realizadas e tem como objetivo:

- Disseminar informações relacionadas a prevenção de acidentes de trabalho e doenças ocupacionais;
- Promover a conscientização dos trabalhadores sobre a importância da prevenção de acidentes de trabalho e doenças ocupacionais;
- Despertar nos empregados atitudes preventivas em relação a acidentes de trabalho e doenças ocupacionais.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

*** FEIRA DE FISIOPATOLOGIA E SEMIOTÉCNICA – FEFISE**

A feira de fisiopatologia e semiotécnica é um trabalho interdisciplinar que envolve três disciplinas do curso de enfermagem; (Anatomia, Patologia e Semiotécnica) com total interesse e importância para os alunos de 1º módulo de enfermagem; visto que sua inter-relação é a matriz para o desenvolvimento de uma habilidade embasada na teoria científica e o entendimento de sua relação na prática. O aluno vai melhor associar os sistemas do corpo humano às doenças e aos procedimentos e cuidados de enfermagem. A FEFISE propõe a interdisciplinaridade em total sintonia com as propostas do Centro Paula Souza de acordo com abordagens estabelecidas na Licenciatura e em capacitações.

*** CONSCIÊNCIA NEGRA**

O projeto tem como mote articular questões etnico-raciais, de classe, gênero, mídia e cultura, observando assim, como estas ressoam na contemporaneidade. Para tanto, o projeto será desenvolvido na semana da Consciência Negra, estruturado a partir de diferentes temáticas, a fim de problematizar o racismo institucional, estrutural, questões de classe, gênero e mídia, cada sala ficará responsável com um tema, e sob a orientação e mediação dos professores, desenvolverá o trabalho de pesquisa e apresentações lúdicas acerca do mesmo. O intuito do projeto é propiciar o senso crítico dos alunos, articulando com a sua visão de mundo somada a sua vivência.

*** GINCANA COOPERATIVA**

A Educação Física é parte do projeto geral da escolarização e, como tal, dever estar articulada ao projeto político-pedagógico, pois tem seu objeto de estudo e ensino próprios, e trata de conhecimentos relevantes na escola. Sabemos que toda instituição não é somente um instrumento de organização, regulação e controle social, mas também é, ao mesmo tempo, um instrumento de regulação e de equilíbrio de personalidade. A aprendizagem cooperativa é um processo de socialização positiva que envolve trabalhar com outros para atingir uma meta comum. Vemos nos jogos cooperativos à possibilidade de levar para escola, atividades que proporcionam aos alunos o prazer de jogar juntos, de cooperar uns com os outros, de participar, criar, além de incentivar a adoção de hábitos de vida mais saudáveis.

*** FEIRA DE NEGÓCIOS**

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

São empresas fictícias desenvolvidas pelos alunos do Etim e Mtec apresentadas no formato de feira/exposição. O grande objetivo do projeto é promover a troca de conhecimento entre os integrantes e demonstrar as habilidades que os mesmos adquiriram durante o processo. No mercado de trabalho, ter didática e saber fazer com que as pessoas assimilem sua mensagem é fundamental. Um dos maiores benefícios da aprendizagem entre pares é que ela desenvolve habilidades e competências de comunicação, relacionamento interpessoal, responsabilidade, autoconfiança e colaboração entre os colegas.

*** DIA INTERNACIONAL DA MULHER**

O Dia Internacional da Mulher é celebrado no dia 8 de março. A data é adotada pela Organização das Nações Unidas e por diversos países. Seu maior objetivo é celebrar as conquistas sociais, econômicas, políticas e culturais das mulheres ao longo da história. Esta também é uma excelente ocasião para trabalhar igualdade de gênero. O tema é essencial, sobretudo, para conscientizar sobre a promoção do respeito entre homens e mulheres, garantindo a igualdade de oportunidades para todos. A comemoração do Dia Internacional da Mulher, além do caráter festivo, levanta questões sociais importantes. É um momento para discutir pontos relevantes, como a importância da mulher na sociedade, conquista de espaço no mercado de trabalho, bem como momentos marcantes da história que foram protagonizados por figuras femininas.

*** OUTUBRO ROSA**

O objetivo da campanha é compartilhar informações sobre o câncer de mama e, mais recentemente, câncer do colo do útero, promovendo a conscientização sobre as doenças, proporcionando maior acesso aos serviços de diagnóstico e contribuindo para a redução da mortalidade. O nome da campanha remete à cor do laço que é um símbolo internacional usado por indivíduos, empresas e organizações na luta e prevenção do câncer de mama. É por esse motivo que durante esse mês a cor rosa ilumina a fachada de diversas instituições públicas e privadas iluminam suas fachadas com objetivo promover indicar a adesão ao movimento. O diagnóstico precoce ainda é o maior aliado para o tratamento eficaz do câncer de mama. Quando identificado cedo pode ser tratado, impedindo que o tumor alcance outros órgãos.

*** NOVEMBRO AZUL**

O Novembro Azul é uma campanha de conscientização realizada por diversas entidades no mês de

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

novembro dirigida à sociedade e, em especial, aos homens, para conscientização a respeito de doenças masculinas, com ênfase na prevenção e no diagnóstico precoce do câncer de próstata. Anualmente, a popularidade da campanha se torna mais expressiva e, durante todo o mês de novembro, prédios, torres e monumentos históricos são iluminados de azul para chamar atenção para o movimento. O propósito é conscientizar um número crescente de homens, levando-os a realizar os exames de prevenção e cuidar de sua saúde.

*** SIMULADOS ENEM**

O simulado é um método de estudos, onde os alunos poderão testar os seus conhecimentos adquiridos ao longo do curso, preparando-os para a realização de suas avaliações. O simulado do Enem é uma prova que busca reproduzir o exame, fazendo uso de questões semelhantes ou já utilizadas em edições anteriores. É por meio dos simulados que os estudantes se familiarizam com as provas, aprendem a administrar o tempo, a controlar a ansiedade, conhecem seus pontos fortes e fracos e definem estratégias para a resolução das questões.

*** TRABALHOS DE CONCLUSÃO DE CURSO - TCC**

Para dinamizar os trabalhos referentes ao componente de Planejamento do TCC e Desenvolvimento do TCC, foi elaborada uma comissão (Conforme portaria interna 04/2023) para analisar e deliberar as formas de apresentação dos trabalhos com o seu desenvolvimento ao longo do ano.

Conforme Manual de Trabalho de Conclusão de Curso das Etecs de 2022: O Trabalho de Conclusão de Curso é orientado por componente(s) curricular(es) específico(s), disposto(s) na Matriz Curricular de cada habilitação profissional. Ele(s) tem como objetivo sistematizar as competências previstas no perfil de conclusão do curso, expressas no Plano de Curso (Projeto Pedagógico de Curso), permitindo ao aluno um maior contato com o seu campo de atuação profissional, suas demandas, desafios e oportunidades.

Conforme o §2º do artigo 1º do Regulamento Geral do Trabalho de Conclusão de Curso – TCC: em todas as habilitações, obrigatoriamente, o TCC será composto de uma apresentação escrita. Dessa forma, de acordo com a natureza e o perfil do técnico que pretende formar, cada Habilitação Profissional definirá qual dos produtos abaixo corresponderá à representação escrita do TCC:

- a) Monografia;
- b) Manual Técnico;
- c) Memorial Descritivo;
- d) Artigo científico;

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

- e) Projeto de pesquisa;
- f) Relatório Técnico;
- g) Dossiê Fotográfico;
- h) Memorial Fotográfico;
- i) Parecer Técnico;
- j) Plano de Negócios;
- k) Portfólio;
- l) Projeto Técnico;
- m) Modelagem de Negócios

Ainda, o Regulamento Geral prevê: no §3º do artigo 1º - Poderão compor o TCC os produtos abaixo descritos, desde que associados a um dos produtos constantes nas alíneas “a” a “m” do parágrafo anterior:

- Novas técnicas e procedimentos;
- Preparações de pratos e alimentos;
- Modelos de Cardápios – Ficha técnica de alimentos e bebidas;
- Softwares, aplicativos e EULA (End Use License Agreement);
- Áreas de cultivo;
- Áudios e vídeos;
- Apresentações musicais, de dança e teatrais;
- Exposições fotográficas;
- Desfiles ou exposições de roupas, calçados e acessórios;
- Modelos de Manuais;
- Diagramação gráfica;
- Banner;
- Maquete;

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

- Jogos digitais;
- Protótipo;
- Entre outros produtos a serem definidos pela Unidade de Ensino.

Preferencialmente, o TCC deverá ser elaborado e desenvolvido em equipe, o processo de elaboração do TCC será desenvolvido nos componentes de Planejamento do Trabalho de Conclusão de Curso (PTCC) e Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (DTCC), nos módulos/série previsto(s) no Plano de Curso.

São objetivos do TCC:

1. contextualizar os currículos;
2. promover a interação da teoria e da prática, do trabalho e da educação;
3. proporcionar experiências práticas específicas aos alunos por meio do desenvolvimento de projetos, promovendo a integração com o mundo do trabalho e o convívio sócio-profissional;
4. propiciar ao aluno o domínio das bases norteadoras da profissão de forma ética e compatível com a realidade social, desenvolvendo valores inerentes à cultura do trabalho;
5. promover a autonomia na atividade de produção de conhecimento científico;
6. possibilitar o aprimoramento de competências e habilidades do aluno, que lhe facultem o ingresso na atividade profissional relacionada à habilitação a que se refere.

ESTÁGIOS

A ETEC Antônio Furlan tem sido procurada por algumas empresas da região para realizar o programa de estágio para nossos discentes de todos os cursos, hoje existe duas situações o estágio obrigatório para o curso de enfermagem e o estágio facultativo para os demais cursos que não são parte obrigatória para sua formação.

Em enfermagem está sendo ofertado estágios no Centro de Diagnóstico de Barueri, na UBS de Osasco no Jardim Leão e no hospital Dr. Francisco Moram.

Para os demais cursos o estágio chega pelo CIEE, NUBE ou em contratos firmados entre a escola e empresa de toda a região, sendo em diversas áreas trazendo para nossos alunos a possibilidade de

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

ter a integração com o mundo corporativo e promovendo experiências profissionais únicas para cada um que está inserido e realizando o estágio.

Ações da unidade escolar

Com o processo de isolamento ocasionado pela pandemia as aulas remotas mediada pela tecnologia foram bastante significativas, porém muitos alunos apresentam defasagens e dificuldades no processo de ensino e aprendizagem ocasionado pela falta de tecnologia nos seus lares não conseguindo acompanhar o processo de ensino e aprendizagem, portanto para sanar estas dificuldades incentivamos os professores trabalhar com tecnologias e metodologia diferenciadas. Desta forma nivelando os alunos nas características das habilidades e competências adquiridas no processo de aprendizagem.

Para auxiliar no processo de aprendizagem e acompanhamento, promovemos a todos da comunidade escolar ações democráticas em diferentes formatos como:

- Reunião de pais;
- Reunião de representantes;
- Reunião de gestão;
- Reunião de planejamento;
- Reunião pedagógica;
- Reunião de curso;
- Conselho de classe;
- Conselho de escola;
- APM;
- Atendimento aos professores, pais e alunos;
- Execução de projetos como Semana Paulo Freire;
- SIETE;
- Feira de anatomia;
- Palestras;
- Workshop;
- Treinamentos;
- Capacitações;
- Seminários;

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

AÇÕES CONTRA EVASÃO (INSERIR CARACTERÍSTICAS DO PROJETO OE e CP)

As principais características do Projeto de Coordenação pedagógica são: elaborar estratégias metodológicas dos componentes curriculares práticos, visando a recuperação das lacunas de aprendizagem, nas habilitações que tiveram índices de permanência dos alunos abaixo de 65% das turmas do Ensino Médio com Habilitação Profissional (Mtec-ofertado em período matutino ou vespertino) no 1º semestre de 2022, comparando os alunos matriculados nas primeiras Série de 2021. Também farão parte do projeto, as habilitações que tiveram índices de permanência dos alunos abaixo de 65% , nos cursos ofertados de forma concomitante ou subsequente (cursos modulares), da Sede e das Classes Descentralizadas (quando houver), comparando os matriculados no 1º módulo no 1º semestre/2022 (tendo transcorrido 30 dias do início das aulas), com o total de alunos que permaneceram matriculados no 2º módulo, no 2º semestre/2022. Fazem parte deste projeto as habilitações: Técnico em Desenvolvimento de Sistemas –noite; Técnico em Segurança do Trabalho –noite. O resultado esperado é acompanhar todas as turmas citadas a fim de que, por meio dos registros acadêmicos e do desenvolvimento das atividades previstas neste projeto, fique evidenciado o emprego de no mínimo duas metodologias ativas semestralmente, nos componentes Curriculares práticos previstos em Plano de curso.

Características do projeto de Orientação Educacional: O retorno ao ensino presencial não minimizou os problemas de evasão e mostrou que a ação conjunta de toda a equipe escolar é fundamental no processo de permanência do aluno. O presente projeto tem como foco as estratégias de busca ativa dos discentes, de todas as turmas das habilitações profissionais dos cursos ofertados de forma concomitante ou subsequente (cursos modulares), da Sede e das Classes Descentralizadas (quando houver), que tiveram índices de perda acima de 30%, entre os primeiros e segundos módulos, utilizando-se como parâmetro de levantamento o total de alunos matriculados no 1º módulo, no 1º semestre/2022, em comparação com o total de alunos que permaneceram matriculados no 2º módulo, no 2º semestre/2022, tendo transcorrido 30 dias do início das aulas, que no caso da Etec Antônio Furlan são as habilitações: Técnico em Segurança do trabalho – Noite e Técnico em Desenvolvimento de Sistemas– Noite. Tendo como resultado esperado ter acompanhado todas as turmas que fazem parte do escopo, a fim de que, por meio dos registros de acompanhamento deste projeto, fique evidenciado o emprego das mais diversas ações e mecanismos de busca ativa, com a finalidade de recuperar os alunos evadidos, independente da causa.

Responsáveis pela elaboração e Colaboradores

Diretoria

UILSON N. C. JUNIOR

Conselho de Escola

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Nome	Segmento que representa
FABIANA F. MORENO	Representante das diretorias de serviços e relações institucionais
ELIONAI R. SANTOS	Representante das instituições auxiliares
CARLOS A. RODRIGUES	Representante de instituição de ensino, vinculada a um dos cursos
WAGNER LUIS	Representante de órgão de classe
JONATAS R. SILVA	Representante do poder público municipal
GABRIELA GOMES	Representante dos alunos
MARILI A. FARIAS	Representante dos Coordenadores em Exercício
MARIA G. G. CALDERINI	Representante dos empresários, vinculado a um dos cursos
CARLOS A. P. FERNANDES	Representante dos pais de alunos
MIKEL E. MELLO	Representante dos professores
JOVANI SALVINI	Representante dos servidores técnico e administrativos
SIMONE FERREIRA	Representantes de demais segmentos de interesse da escola
TELMA AMBRÓSIO	Representantes de demais segmentos de interesse da escola

Outros Colaboradores

Nome	Cargo/Função	Níveis		
		I	II	III
ANA E. A. C. AQUINO	ASSESSOR ADMINISTRATIVO	✓	✓	✓
ELIONAI R. SANTOS	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO	✓	✓	✓
FABIANA F. MORENO	DIRETOR DE SERVIÇO	✓	✓	✓
ISABEL C. SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO	✓		
JOVANI SALVINI	ASSESSOR TÉCNICO ADMINISTRATIVO II	✓	✓	✓

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Nome	Cargo/Função	Níveis		
		I	II	III
MARINEI B. MEDEIROS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO	✓		
MIKEL E. MELLO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO	✓		
PEDRO A. SANTOS	DIRETOR DE SERVIÇO	✓	✓	✓

Níveis

- I - Introdução, PPP, histórico e atos legais
- II - Caracterização
- III - Planejamento Estratégico

Histórico

HISTÓRICO

O INÍCIO

A Etec de Barueri está instalada em um prédio construído pela Prefeitura de Barueri em parceria com o Governo do Estado em Agosto de 2009, tendo sido oficialmente inaugurada em 10 de Maio de 2011. A cerimônia contou com a presença do governador Geraldo Alckmin, do prefeito Rubens Furlan e do deputado Marcos Neves; também estiveram presentes à inauguração o secretário de Desenvolvimento Econômico, Ciência e Tecnologia, Paulo Alexandre Barbosa; a diretora superintendente do Centro Paula Souza, Laura Laganá; o vice-prefeito de Barueri, Carlos Zicardi; o presidente da Câmara Municipal, Josué Pereira da Silva (Jô); a deputada federal Bruna Furlan e outras autoridades, configurando a 245ª escola do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza.

A Etec, iniciou suas atividades pedagógicas em fevereiro de 2011 com dois cursos técnicos – Enfermagem e Segurança do Trabalho com 80 alunos matriculados, tendo como Direção na época a Professora Lucilene Luciano que foi nomeada pela Diretora Superintendente Professora Laura Laganá.

O valor do investimento inicial do Estado em equipamentos e mobiliário na Etec foi de R\$ 320 mil. Contando com três pavimentos distribuídos em 6.283,00 m² de área construída Coube à Prefeitura de Barueri a construção do prédio, que possui 12 salas de aula, 4 laboratórios (2 de informática, 1 de enfermagem e outro de segurança do trabalho), biblioteca, salas administrativas e quadra de esportes coberta, entre outros ambientes.

NOSSA HISTÓRIA

Nesses dez anos de funcionamento da Etec de Barueri, conquistamos o reconhecimento regional e municipal em relação à qualidade na prestação de serviços educacionais, e é com orgulho, honra e

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

agradecimento, que destacamos abaixo informações relevantes e momentos marcantes do nosso histórico.

2010 A partir de 1-12-2010, Lucilene Luciano, RG 17.578.023-7, Professor II, para exercer as atividades de Diretor, em caráter “pro tempore”, junto à Escola Técnica Estadual de Barueri, no município de Barueri, criada pelo Decreto 56.417, de 19-11- 2010.

2011 Apesar do prédio novo, bem equipado e preparado para receber os alunos, um grande desafio se iniciava, pois, a escola ainda não contava com equipe administrativa, acadêmica e pedagógica e ainda em processo de contratação de professores.

No 1º semestre foi implantado o curso Técnico em Enfermagem, sendo o único gratuito entre as cidades de Santana de Parnaíba, Jandira e Itapevi e tornando -se referência na formação de profissionais, devido à qualidade dos estágios supervisionados que ocorrem em centros de referência na região. No mesmo semestre também passou a ser ofertado o Curso Técnico em Segurança do Trabalho.

No primeiro semestre de 2011 a equipe era composta pela Direção: Lucilene Luciano e uma assistente administrativa Camila Sales que prestava apoio a Direção tanto na parte acadêmica quanto administrativa.

2012 A primeira contratação via Concurso Público realizado na unidade ocorreu em 01/02/2012 indeterminando 5 docentes e no segundo semestre mais 7 professores na unidade para ministrar aulas nos cursos de Enfermagem e Segurança do Trabalho.

2013 Implantação do Curso Técnico em Serviços jurídicos no noturno e no período da manhã.

Em fevereiro ocorreu a implantação do Ensino Médio Regular, com duas turmas, denominadas A e B compreendendo uma oferta de 80 vagas para este curso, configurando então, o início do sucesso que o curso trouxe e representa para a unidade, neste ano ocorreu contratação de diversos docentes que compõem nossa estrutura escolar até a atualidade.

Em janeiro de 2013 foi ofertado para os professores indeterminado HAE para assumir e implantar a Diretoria Administrativa da Unidade uma vez que os cargos em confiança ainda não haviam sido aprovados pelo Governador do Estado.

Manifestado interesse pelo projeto convocado, a partir de 1-2-2013, Soraia Aparecida de Oliveira Santos Coelho Chagas, Professor I na Unidade escolar, para desempenhar atividades junto à Diretoria de Serviço – área administrativa da Escola Técnica Estadual de Barueri, conforme Portaria CEETEPS 138/2013.

2014 Em fevereiro ocorreu a implantação do Ensino Médio Integrado (ETIM) com as primeiras turmas de Administração e Logística.

No segundo semestre a merenda escolar foi implantada com sucesso em parceria com a Prefeitura que forneceu alguns equipamentos para a cozinha e merendeiras qualificadas, sendo este momento reconhecido pela comunidade como uma ação importante para os alunos e pais.

Em 19/07/2014 Reginaldo Lima Moreira, foi indicado e convocado, para preencher o emprego público em confiança de Diretor de Serviço destinado à Área Acadêmica, afastando-se do emprego público de Professor de Ensino Médio e Técnico. O mesmo teve o desafio de implantar, aprimorar as tarefas

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

da área acadêmica na unidade e adaptar a comunidade escolar ao sistema NSA

Projeto Gincana:

Projeto Gentileza: É importante que a escola seja um local em que práticas como sociabilidade/solidariedade, o cuidado com o próximo, o respeito e a tolerância façam parte do convívio entre alunos, professores e comunidade local/regional complementando o processo ensino-aprendizagem, entretanto, indo mais além, que permita a formação de cidadãos mais seguros, participativos, críticos e transformadores de sua sociedade. Com esta finalidade surgiu o projeto gentileza na ETEC de Barueri, por meio da realização de uma festa/gincana ofertada as crianças. Ressalta-se que durante o período de preparação da atividade os alunos da Etec receberão (por sorteio) o nome de uma criança que será sua amiga/o e pela qual se responsabilizará até o dia da atividade. Realização do Projeto Outubro

2015 A Etec recebeu equipamentos de informática que permitiu a atualização de seus laboratórios, garantindo assim a melhoria dos espaços de aprendizagem. Encerramento das turmas de Ensino Médio Regular, com aprovação de nossos alunos concluintes em universidades públicas estaduais e federais desde então se tornou m número considerável o que privilegia e eleva os índices da qualidade e de educação ofertada. No período noturno foi implantado o curso Pós Técnico em Enfermagem do Trabalho, apenas em um semestre e não teve continuidade.

Participação de alunos da ETEC de Barueri e da Assistente Técnico e Administrativo Rosemeire Paixão da Conceição como monitora do Intercâmbio Cultural do Centro Paula Souza realizado no período de 14/11/2015 a 12/12/2015 no curso : Teaching English as Foreign Language (TEFL) em Londres.

2016 Em 21/02/2016 devido a problemas de infiltração e altos índices de chuva, fatidicamente a marquise (estrutura de cobertura) que ligava o prédio pedagógico ao prédio administrativo, se rompeu da estrutura metálica e caiu, felizmente não feriu ninguém pois era um domingo, mas tal episódio que até hoje é lembrado, ocasionou um desgaste e prejuízo pedagógico pois as aulas precisaram ser suspensas por duas semanas e devido ao risco e averiguações de estruturas por quase dois meses houve a necessidade de utilização do espaço da Fatec de Barueri. Para que as aulas do semestre continuassem, foi elaborado um rodízio entre as turmas ativas para que as aulas não parassem e o prejuízo pedagógico fosse maior. Este ato exigiu da comunidade escolar tolerância, comprometimento, criatividade, boa vontade, e bom desempenho profissional, principalmente dos docentes coordenadores e equipe de gestão, que fizeram toda a diferença na reorganização das tarefas e espaço e também dos alunos que permaneceram firmes e apoiaram a proposta. Neste ano foi realizado uma reforma pelo Centro Paula Souza para sanar alguns problemas ocasionados com a queda da marquise e infiltração.

2017 Em 25/02/2017 foi indicado e convocado o Sr Alberto Mateus Felicio, para preencher o emprego público em confiança de Diretor de Serviço, na vaga decorrente da saída do Professor Reginaldo Lima Moreira da Secretaria Acadêmica em 01/07/2016.

Em julho deste ano conforme convênio de parceria com o Município se deu início a uma reforma na unidade com foco no reparo do telhado da unidade e salas de aulas danificadas por infiltração, reestruturação e manutenção e pintura da caixa d`água.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

2018/2019 Muitos alunos foram aprovados em vestibulares das universidades públicas e privadas. Os grupos de estudos, devido à sistematização e acompanhamento, se tornam uma importante ferramenta de combate à evasão escolar.

2020 Em março, com o quadro expressivo da Pandemia Covid -19, a escola se readéqua em relação aos atendimentos e ensino, para atividades letivas cumpridas à distância, e o calendário escolar é alterado devido aos decretos do governador, bem como comunicados do Centro Paula Souza.

Um grande esforço e força tarefa envolvendo pais, alunos, professores e servidores se fez necessário para a adaptação de um novo cenário e impactos ocasionados pela Pandemia que assolou o mundo. a Unidade se adequou com muito esforço à situação, adaptando seus projetos de HAE, Coordenações de Curso, Pedagógica e Orientação Educacional, para o atendimento remoto. As ações ocorreram no primeiro e segundo semestre.

Ainda no mês de março iniciou o processo eleitoral para Direção, outro momento de desafio pois após 9 anos pela primeira vez ocorreria troca da Direção na unidade.

2021 Em 03 de Fevereiro assume como atual Diretor da ETEC o Professor e Mestre Sr Uilson Nunes de Carvalho Junior, docente do Centro Paula Souza desde 2013. Tendo como princípio de sua proposta em campanha uma gestão participativa, transparente e inovadora.

Após a posse da nova Direção, houve a renovação do convênio com a Prefeitura de Barueri, a qual tem possibilitado além das colaborações bilaterais, melhorias em infraestrutura, implantações de novos cursos, estágios, assim como viabilizou a vacinação contra Covid 19 de todos os profissionais da escola.

2022- As aulas voltaram a ser presenciais, no entanto, seguindo ainda os protocolos de saúde recomendados pelo ministério da saúde e CPS. Momento muito significativo, porquanto denotou a volta a "normalidade" e valorização das relações sociais extremamente necessária para formação educacional dos nossos discentes.

2023 - 2023 - A procura pelos nossos cursos neste ano, superou a quantidade de inscritos desde sua inauguração. Nosso curso Mtec integrado a informática para Internet, por exemplo, foi o mais procurado entre todas as escolas técnicas que oferecem este curso no CPS, chegando a 17,40 por vaga. Neste ano lançamos o curso pós técnico em Enfermagem - Urgência e Emergência APH tendo uma procura de 7,33 por vaga. Através da renovação do convênio com a Prefeitura Municipal foi possível um reforma significativa em toda escola, tendo início em Julho/22, sendo concluída em 02/23. A parceria também, se estendeu com as secretaria da saúde (conseguimos a autorização de estágio em todas unidades de saúde do município de Barueri) e da Secretaria de Educação com parcerias nas áreas pedagógicas e em estrutura.

Atos Legais

Ato Legal de criação e funcionamento da unidade

DECRETO Nº 56.417, DE 19 DE NOVEMBRO DE 2010.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Cria a Escola Técnica Estadual - ETEC de Barueri, no Município de Barueri.

ALBERTO GOLDMAN, Governador do Estado de São Paulo, no uso de suas atribuições legais e tendo em vista a aprovação pelo Conselho Deliberativo do Centro Estadual de Educação Tecnológica “Paula Souza” - CEETEPS, em sessão de 28 de outubro de 2010, Decreta:

Artigo 1º - Fica criada a Escola Técnica Estadual - ETEC de Barueri, no Município de Barueri, como unidade de ensino do Centro Estadual de Educação Tecnológica “Paula Souza” - CEETEPS.

Artigo 2º - As despesas decorrentes da execução do presente decreto correrão à conta das dotações consignadas no orçamento do Centro Estadual de Educação Tecnológica “Paula Souza” - CEETEPS, suplementadas se necessário, nos termos da legislação em vigor.

Artigo 3º - Este decreto entra em vigor na data de sua publicação.

Palácio dos Bandeirantes, 19 de novembro de 2010.

ALBERTO GOLDMAN

Luciano Santos Tavares de Almeida
Secretário de Desenvolvimento

Luiz Antonio Guimarães Marrey
Secretário-Chefe da Casa Civil

Publicado na Casa Civil, aos 19 de novembro de 2010.

Administração - Integrado ao Ensino Médio

Habilitação e ato legal para funcionamento

3º SÉRIE: PORTARIA DO COORDENADOR DO ENSINO MÉDIO E TÉCNICO - 2431, DE 29-8-2022, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 30-8-2022 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINA 33.

PLANO DE CURSO: 213

Administração - MTEC - PI

Habilitação e ato legal para funcionamento

1º SÉRIE: PORTARIA DO COORDENADOR DO ENSINO MÉDIO E TÉCNICO - 2450, DE 4-10-2022, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 5-10-2022 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINA 43.

PLANO DE CURSO: 605

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

2º SÉRIE: PLANO DE CURSO APROVADO PELA PORTARIA DO COORDENADOR DO ENSINO MÉDIO E TÉCNICO - 2159, DE 29-10-2021, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 30/11/2021 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINA 76.

PLANO DE CURSO: 605

Contabilidade - Integrado ao Ensino Médio

Habilitação e ato legal para funcionamento

3º SÉRIE: PORTARIA DO COORDENADOR DO ENSINO MÉDIO E TÉCNICO - 2431, DE 29-8-2022 PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 30-8-2022 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINA 33.

PLANO DE CURSO: 321

Contabilidade - MTEC - PI

Habilitação e ato legal para funcionamento

1º SÉRIE: PLANO DE CURSO APROVADO PELA PORTARIA DO COORDENADOR DO ENSINO MÉDIO E TÉCNICO - 2450, DE 4-10-2022, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 5-10-2022 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINA 43.

PLANO DE CURSO: 606

2º SÉRIE: PLANO DE CURSO APROVADO PELA PORTARIA DO COORDENADOR DO ENSINO MÉDIO E TÉCNICO - 2159, DE 29-10-2021, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 30-10-2021 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINA 76.

PLANO DE CURSO: 606

Desenvolvimento de Sistemas

Habilitação e ato legal para funcionamento

1º MÓDULO: PORTARIA DO COORDENADOR DO ENSINO MÉDIO E TÉCNICO -2305, DE 8-6-2022, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 9-6-2022 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINA 57.

PLANO DE CURSO: 560

2º MÓDULO: PORTARIA DO COORDENADOR DO ENSINO MÉDIO E TÉCNICO -2305, DE 8-6-2022, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 9-6-2022 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINA 57.

PLANO DE CURSO: 560

3º MÓDULO: PORTARIA DO COORDENADOR DO ENSINO MÉDIO E TÉCNICO -2158, DE 29-10-2021, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 30-10-2021 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I -

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

PÁGINA 76.

PLANO DE CURSO: 560

Enfermagem

Habilitação e ato legal para funcionamento

1º MÓDULO: PLANO DE CURSO APROVADO PELA PORTARIA DO COORDENADOR DO ENSINO MÉDIO E TÉCNICO - 2305, DE 8-6-2022, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 9-6-2022 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINA 57.

PLANO DE CURSO: 168

2º MÓDULO: PLANO DE CURSO APROVADO PELA PORTARIA DO COORDENADOR DO ENSINO MÉDIO E TÉCNICO - 2305, DE 8-6-2022, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 9-6-2022 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINA 57.

PLANO DE CURSO: 168

3º MÓDULO: PLANO DE CURSO APROVADO PELA PORTARIA DO COORDENADOR DO ENSINO MÉDIO E TÉCNICO - 2044, DE 31-5-2021, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 1-6-2021 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINAS 49-50.

PLANO DE CURSO: 168

Especialização em Enfermagem no Atendimento em Urgência e Emergência Intra e Extra Hospitalar

Habilitação e ato legal para funcionamento

1º Módulo: PORTARIA DO COORDENADOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO - 2463, DE 25-10-2022, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 26-10-2022-PODER EXECUTIVO-SEÇÃO I - PAGINAS 65.

PLANO DE CURSO: 807

Informática para Internet - MTec/Novotec Integrado

Habilitação e ato legal para funcionamento

1º SÉRIE: PORTARIA DO COORDENADOR DO ENSINO MÉDIO E TÉCNICO - 2450, DE 4-10-2021, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 5-10-2022 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINA 43.

PLANO DE CURSO: 826

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

2º SÉRIE: PORTARIA DO COORDENADOR DO ENSINO MÉDIO E TÉCNICO - 2159, DE 29-10-2021, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 30-10-2021 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINA 76.

PLANO DE CURSO: 367

3º SÉRIE: PORTARIA DO COORDENADOR DO ENSINO MÉDIO E TÉCNICO - 1573, DE 7-12-2018, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL 8-12-2018 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINA 72.

PLANO DE CURSO: 367

Recursos Humanos

Habilitação e ato legal para funcionamento

1º MÓDULO: PLANO DE CURSO APROVADO PELO COORDENADOR DO ENSINO MÉDIO E TÉCNICO - 2304, DE 31-5-2022, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 1-6-2022 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINA 66.

PLANO DE CURSO: 800

2º MÓDULO: PLANO DE CURSO APROVADO PELO COORDENADOR DO ENSINO MÉDIO E TÉCNICO - 2304, DE 31-5-2022, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 1-6-2022 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINA 66.

PLANO DE CURSO: 800

2º MÓDULO: PORTARIA DO COORDENADOR DO ENSINO MÉDIO E TÉCNICO - 2044, DE 31-5-2021, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 1-6-2021 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINAS 49-50.

PLANO DE CURSO: 224

Recursos Humanos - MTec/Novotec Integrado

Habilitação e ato legal para funcionamento

1º SÉRIE: PORTARIA DO COORDENADOR DO ENSINO MÉDIO E TÉCNICO - 2450, DE 4-10-2022, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 5-10-2022 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINA 43.

PLANO DE CURSO: 600

2º SÉRIE: PORTARIA DO COORDENADOR DO ENSINO MÉDIO E TÉCNICO - 2159, DE 29-10-2021, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 30-10-2021 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINA 76.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

PLANO DE CURSO: 600

3º SÉRIE: PORTARIA CETEC - 1338 DE 17-11-2017, PUBLICADO NO DIÁRIO OFICIAL DE 18-11-2017 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I PÁGINA 42.

PLANO DE CURSO: 342

Segurança do Trabalho

Habilitação e ato legal para funcionamento

1º MÓDULO: PORTARIA DO COORDENADOR DO ENSINO MÉDIO E TÉCNICO - 2305, DE 8-6-2022, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 9-6-2022 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINA 57.

PLANO DE CURSO: 379

2º MÓDULO: PORTARIA DO COORDENADOR DO ENSINO MÉDIO E TÉCNICO - 2305, DE 8-6-2022, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 9-6-2022 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINA 57.

PLANO DE CURSO: 379

3º MÓDULO: PORTARIA DO COORDENADOR DO ENSINO MÉDIO E TÉCNICO - 2044, DE 31-05-2021, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 1-6-2021 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINAS 49-50.

PLANO DE CURSO: 379

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Agrupamento Discente

Última sincronização realizada em 23 de March de 2023, 16:12:01.

Local	Sem	Módulo/ Série	Habilitação	Turma	Turno	Alunos
245	1	3	Administração - Integrado ao Ensino Médio	A	I	40
245	1	1	Administração - MTEC - PI	A	I	40
245	1	2	Administração - MTEC - PI	A	I	40
245	1	3	Contabilidade - Integrado ao Ensino Médio	A	I	38
245	1	1	Contabilidade - MTEC - PI	A	I	40
245	1	2	Contabilidade - MTEC - PI	A	I	40
245	1	1	Desenvolvimento de Sistemas	A	N	39
245	1	2	Desenvolvimento de Sistemas	A	N	30
245	1	3	Desenvolvimento de Sistemas	A	N	19
245	1	1	Enfermagem	A	T	40
245	1	2	Enfermagem	A	T	34
245	1	3	Enfermagem	A	T	27
245	1	1	Especialização em Enfermagem no Atendimento em Urgência e Emergência Intra e Extra Hospitalar	A	N	30
245	1	1	Informática para Internet - MTec/Novotec Integrado	A	M	40
245	1	2	Informática para Internet - MTec/Novotec Integrado	A	M	40
245	1	3	Informática para Internet - MTec/Novotec Integrado	A	M	36
245	1	1	Recursos Humanos	A	N	40
245	1	2	Recursos Humanos	A	N	30

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Local	Sem	Módulo/ Série	Habilitação	Turma	Turno	Alunos
245	1	3	Recursos Humanos	A	N	14
245	1	1	Recursos Humanos - MTec/Novotec Integrado	A	T	40
245	1	2	Recursos Humanos - MTec/Novotec Integrado	A	T	37
245	1	3	Recursos Humanos - MTec/Novotec Integrado	A	T	33
245	1	1	Segurança do Trabalho	A	N	40
245	1	2	Segurança do Trabalho	A	N	27
245	1	3	Segurança do Trabalho	A	N	29
1º Semestre - 25 turmas						863
2º Semestre - 0 turma						0
Total - 25 turmas						863

Sede, classes descentralizadas e extensões

Código	Nome	Cidade
245	Etec Antônio Furlan	Barueri

Caracterização

Níveis e Modalidades

Nível Técnico

São 12 turmas e 369 alunos no Nível Técnico.

Modalidade TÉCNICO

São 12 turmas e 369 alunos nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

- 3 turmas de **Desenvolvimento de Sistemas** com 88 alunos
- 3 turmas de **Enfermagem** com 101 alunos

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

- 3 turmas de **Recursos Humanos** com 84 alunos
- 3 turmas de **Segurança do Trabalho** com 96 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 3 turmas no eixo de **Informação e Comunicação** com 88 alunos
- 3 turmas no eixo de **Ambiente e Saúde e Segurança** com 101 alunos
- 3 turmas no eixo de **Gestão e Negócios** com 84 alunos
- 3 turmas no eixo de **Segurança** com 96 alunos

Nível Médio

São **12 turmas** e **464 alunos** no Nível Médio.

Modalidade ENSINO MÉDIO INTEGRADO

São **2 turmas** e **78 alunos** nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

- 1 turma de **Administração - Integrado ao Ensino Médio** com 40 alunos
- 1 turma de **Contabilidade - Integrado ao Ensino Médio** com 38 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 2 turmas no eixo de **Gestão e Negócios** com 78 alunos

Modalidade M-TEC/NOVOTEC INTEGRADO

São **6 turmas** e **226 alunos** nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

- 3 turmas de **Informática para Internet - MTec/Novotec Integrado** com 116 alunos
- 3 turmas de **Recursos Humanos - MTec/Novotec Integrado** com 110 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 3 turmas no eixo de **Informação e Comunicação** com 116 alunos
- 3 turmas no eixo de **Gestão e Negócios** com 110 alunos

Modalidade MTEC - PI

São **4 turmas** e **160 alunos** nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

- 2 turmas de **Administração - MTEC - PI** com 80 alunos
- 2 turmas de **Contabilidade - MTEC - PI** com 80 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 4 turmas no eixo de **Gestão e Negócios** com 160 alunos

Nível Especialização

São **1 turma** e **30 alunos** no Nível Especialização.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Modalidade TÉCNICO

São 1 turma e 30 alunos nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

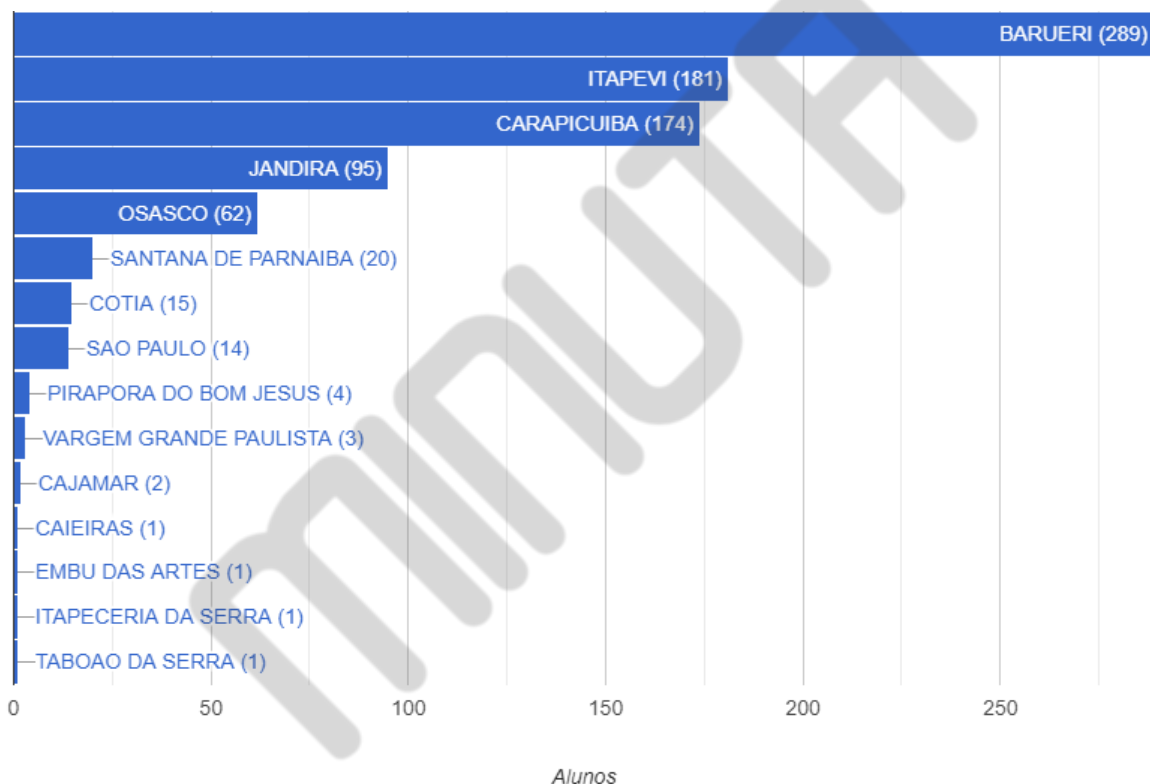
- 1 turma de **Especialização em Enfermagem no Atendimento em Urgência e Emergência Intra e Extra Hospitalar** com 30 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 1 turma no eixo de **Ambiente e Saúde e Segurança** com 30 alunos

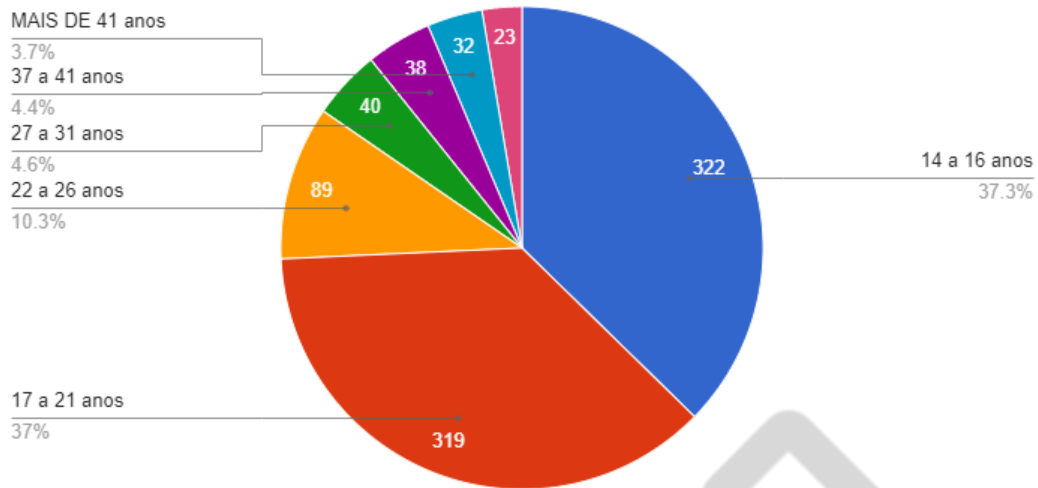
Caracterização Discente

Município de origem

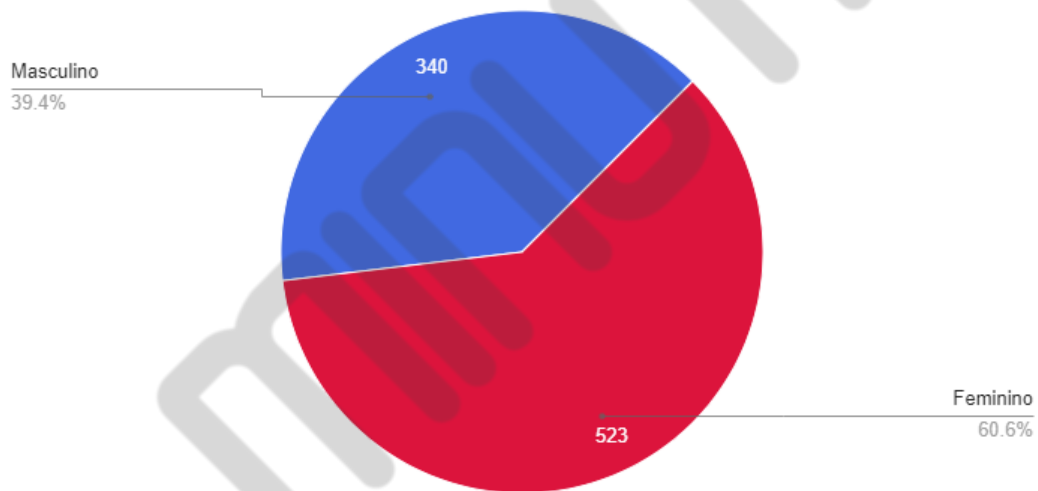


Faixa Etária

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

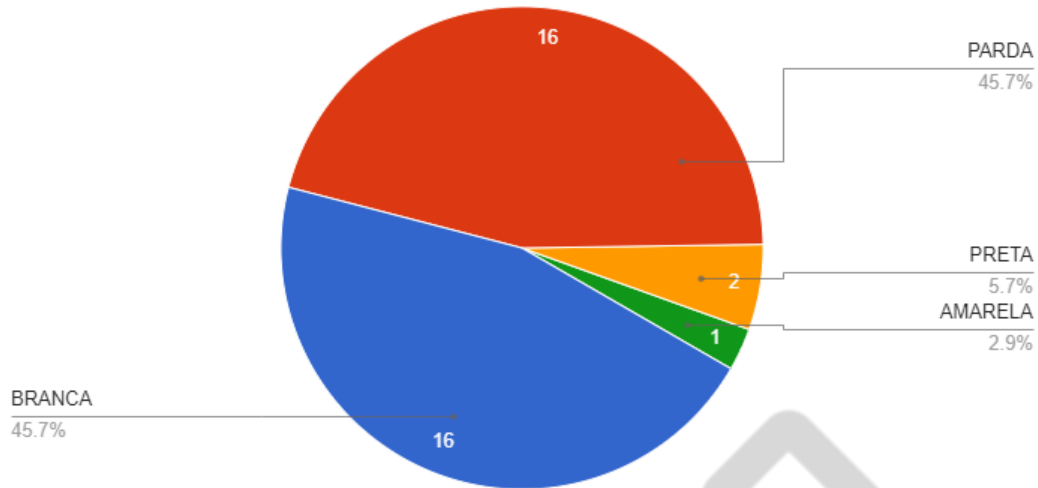


Gênero

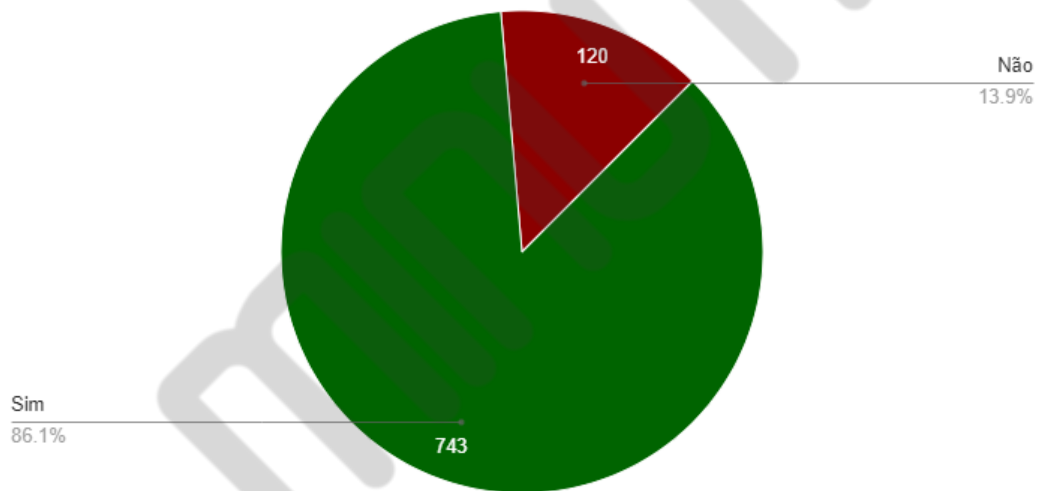


Perfil Racial

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

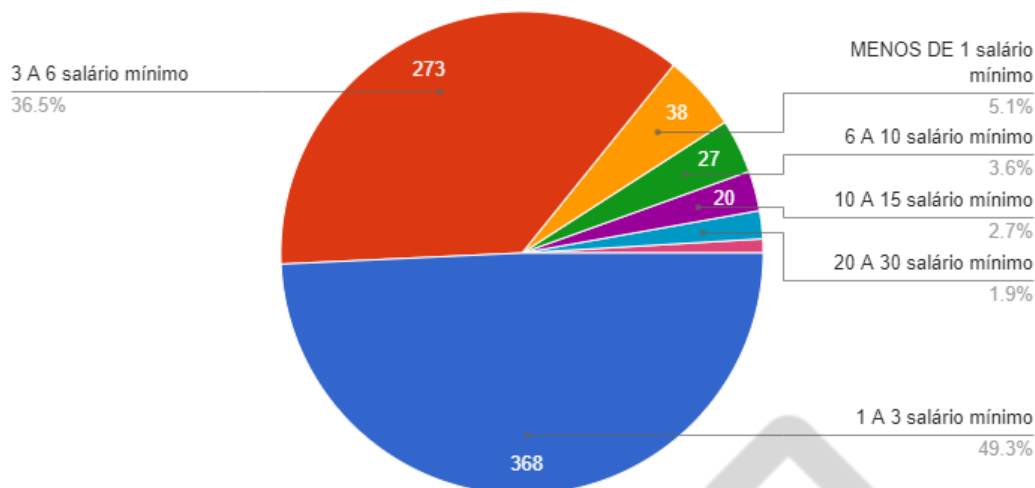


Cursou apenas em Escola Pública

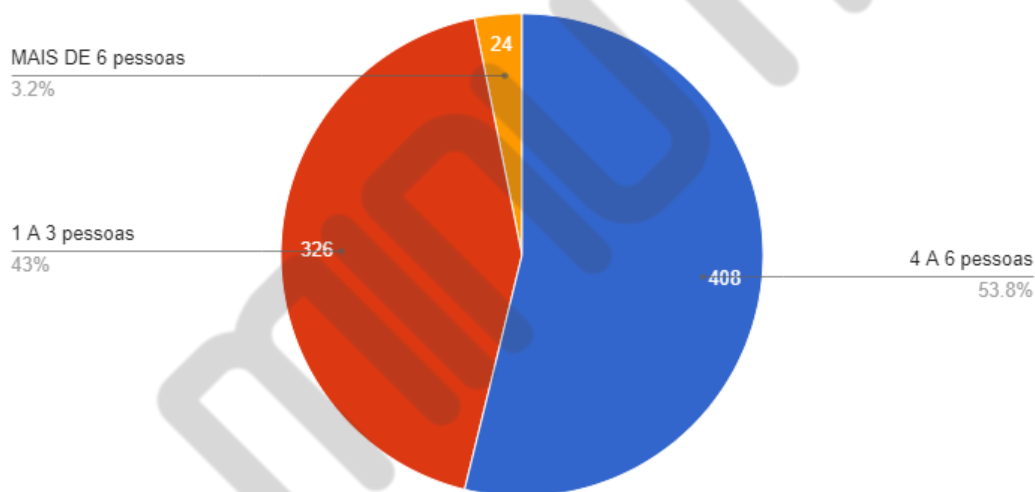


Renda Familiar

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027



Número de Pessoas na Família

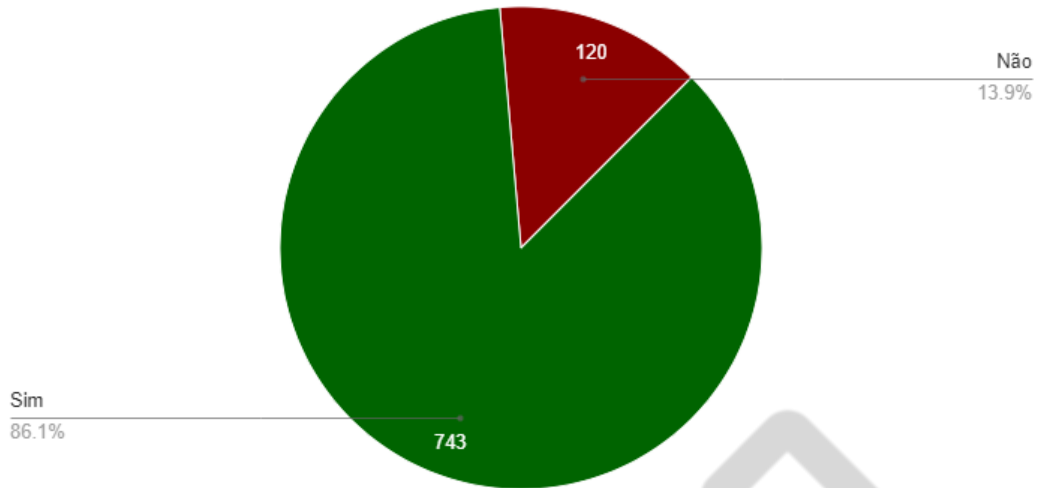


Dados separados por sede e CD

Cursou apenas em Escola Pública

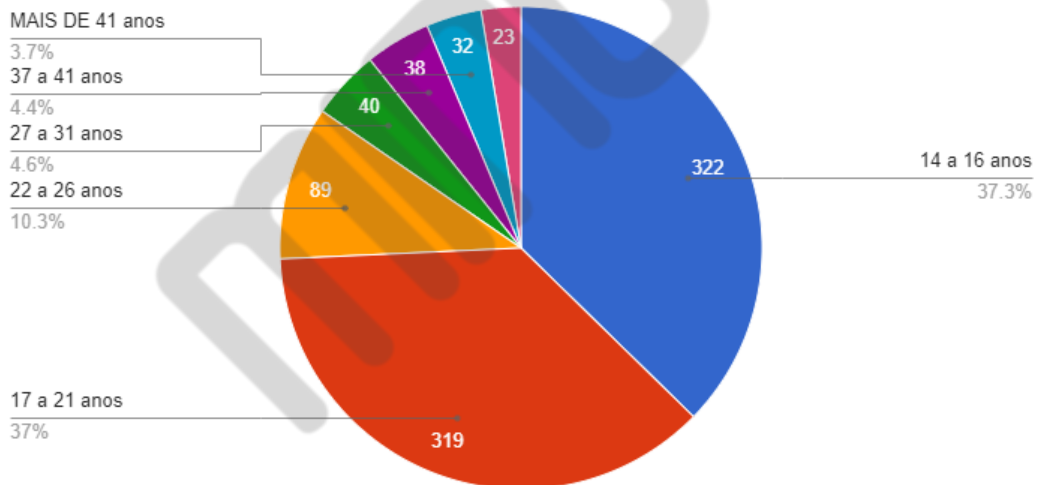
**245 - Etec Antônio Furlan (SEDE)
Barueri**

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027



Faixa Etária

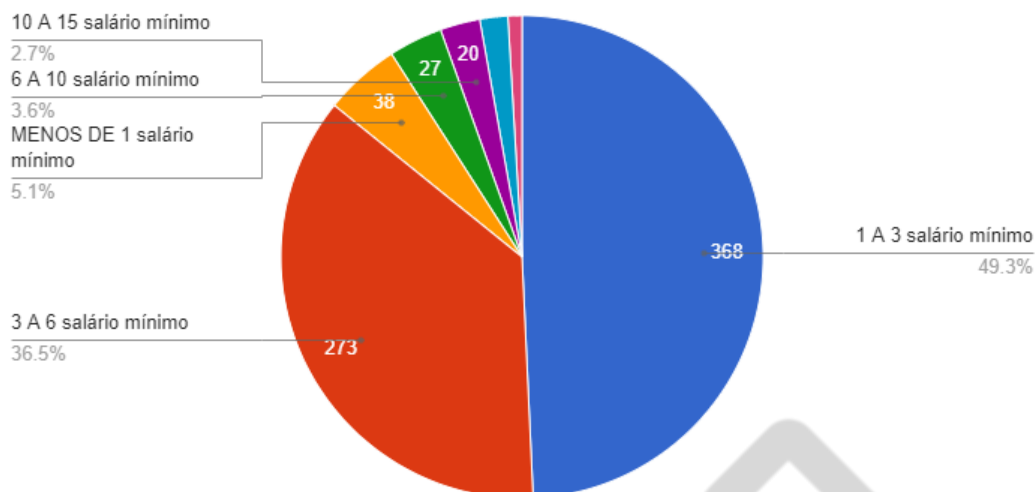
**245 - Etec Antônio Furlan (SEDE)
Barueri**



Renda Familiar

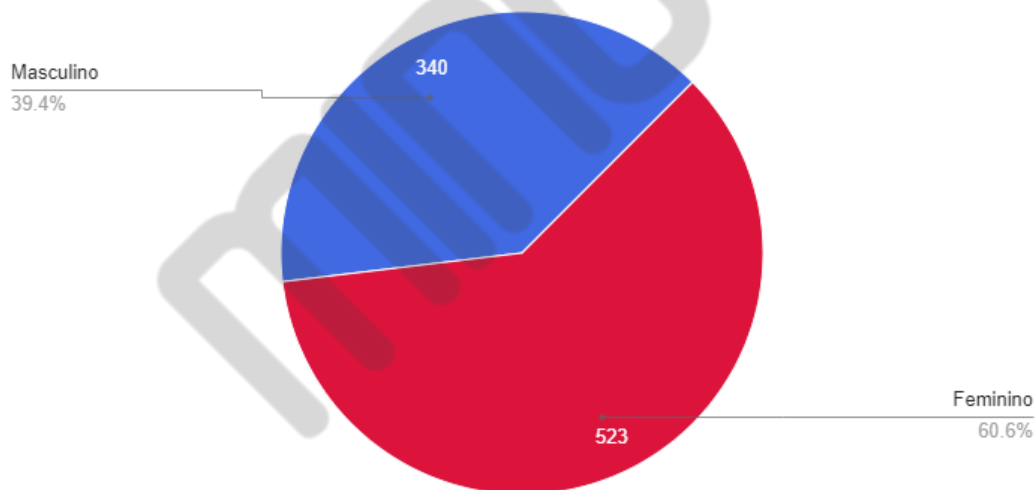
**245 - Etec Antônio Furlan (SEDE)
Barueri**

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027



Gênero

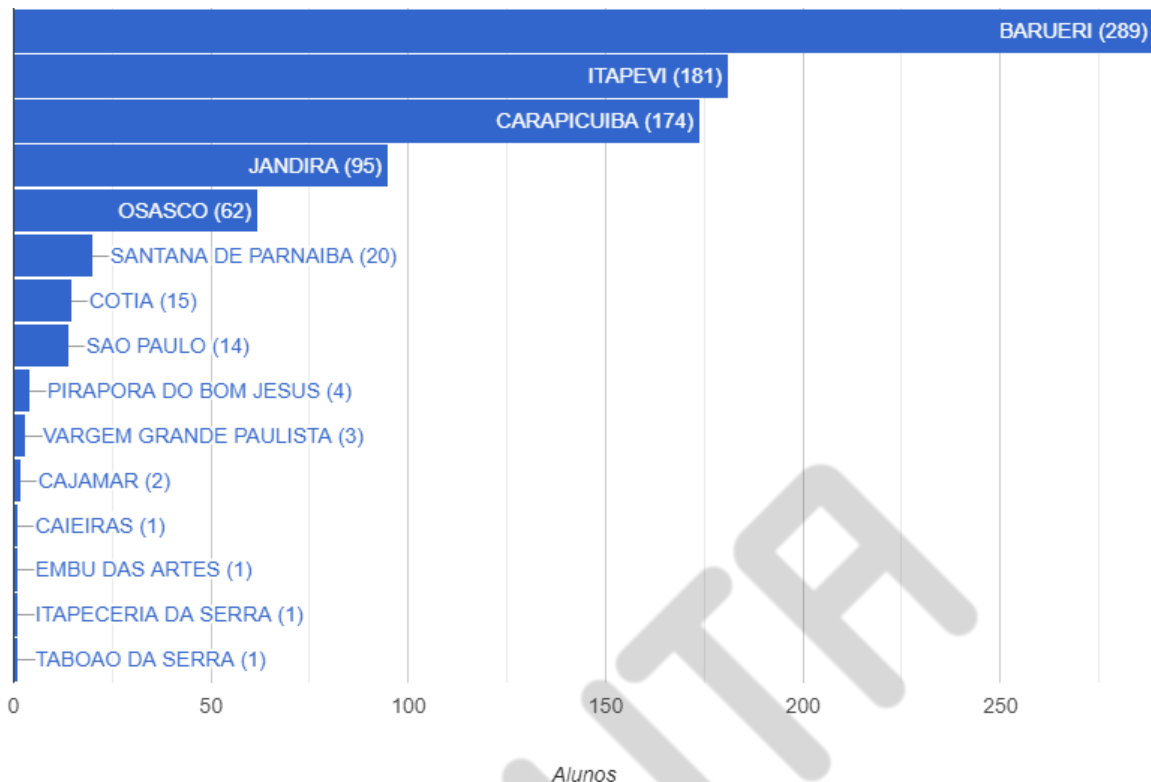
**245 - Etec Antônio Furlan (SEDE)
Barueri**



Município de origem

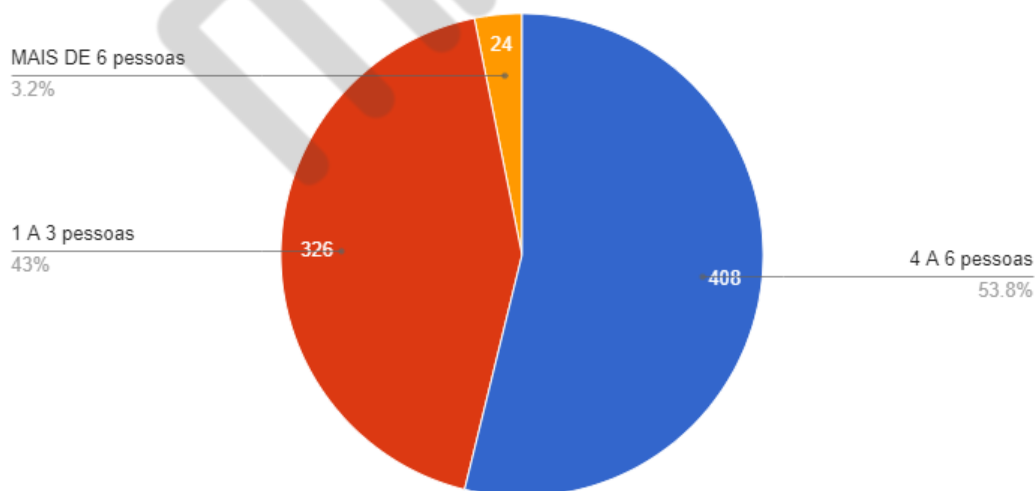
**245 - Etec Antônio Furlan (SEDE)
Barueri**

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027**



Número de Pessoas na Família

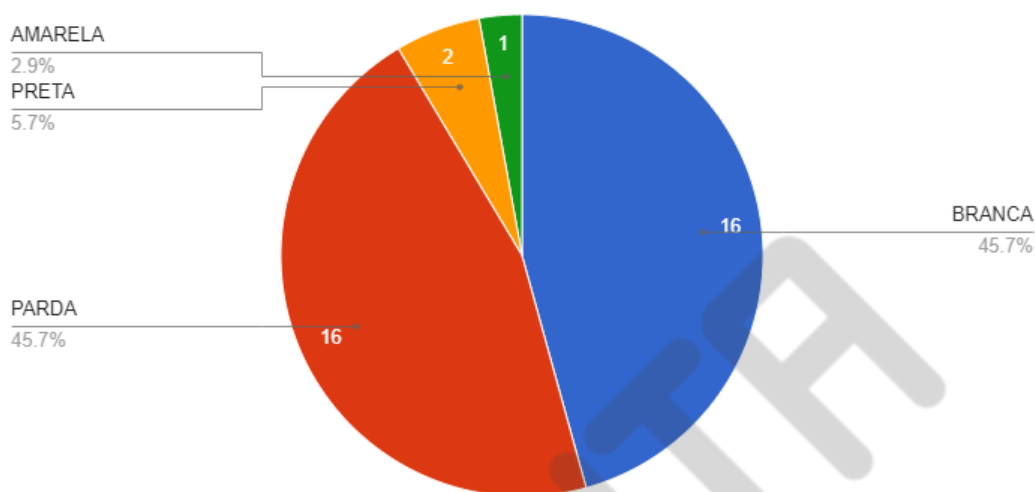
**245 - Etec Antônio Furlan (SEDE)
Barueri**



Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Perfil Racial

**245 - Etec Antônio Furlan (SEDE)
Barueri**



Agrupamento Docente

- ADMAR M. SOUZA
- ADRIANO A. RODRIGUES
- ADRIANO DOMINGUES
- AIRTON J. OLIVEIRA
- ALEXANDRE AMBROGI
- ALEXANDRE S. CAMARGO
- AMANDA S. G. LIMA
- ANA M. PEQUINO
- ANA P. A. SILVA
- ANDRE C. SILVA
- ANDREIA P. OLIVEIRA
- ANTONIA M. MATOS
- AURELIO C. RODRIGUES
- BRUNO J. NASCIMENTO
- CATIA F. GAMA
- CLAUDIA A. S. SOUZA
- CLAUDIONOR B. SANTOS
- CLEIDSON V. CAMINI
- CRISTIANO C. MORAES
- CYNTHIA L. ROSSETTI
- DAIANE F. GUIMARAES

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

- DEBORA B. S. PAULO
- EDUARDO B. RIBEIRO
- ELAINE A. GARRIDO
- ELISETE RIBEIRO
- ELOIZA S. G. LIRA
- ELVIS R. MARQUES
- EMILIO B. MIRANDA
- ERNESTO TURMAN
- EUGENIA A. HASHIGUCHI
- FERNANDA E. SOUCEK
- FERNANDO A. SILVA
- FERNANDO R. C. SOUZA
- FLÁVIO M. SANTOS
- FRANCISCO C. SANTOS
- FRANCISCO A. F. LIMA
- GERSON L. ROCCO
- GILMARA L. SOAVE
- GISLENE C. MARTINS
- HELIO C. MAGALHAES
- HENRIQUE G. SILVA
- ISABEL C. SANTOS
- ISAC SILVA
- JORGE LUZ
- JULIANA C. RODRIGUES
- KARINE T. S. SILVA
- KEYTIANI S. D. LANDIM
- LEANDRO B. S. GATTO
- LOURDES L. S. BEZERRA
- LUCAS D. SILVA
- LUCIANO C. MARQUEZIN
- MARCELO A. OSHIKIRI
- MARCIO J. S. LIMA
- MARIA E. S. GOMES
- MARIA R. C. LOPES
- MARILI A. FARIAS
- MARINEI B. MEDEIROS
- MARY A. NUNES
- MATEUS S. S. GONCALVES
- MAURICIO M. SILVA
- MEIRE D. CELOTE
- MEIRE D. CELOTE
- MIKEL E. MELLO
- MONIKE FONSECA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

- ORLANDO R. MOURA
- OSMAR D. SANTOS
- PAULO J. SOARES
- PRISCILLA L. CHINARELLI
- RENATA L. GARCIA
- RICARDO G. BRASIL
- RINALDO C. GONCALVES
- ROBERTO H. ANANIAS
- ROBERTO P. SILVA
- ROBSON C. JESUS
- ROGER W. CORRÊA
- ROGERIO M. MAIA
- ROGERIO FELICIO
- ROSELI P. LOPEZ
- RUBENS S. NARCIZO
- SAMUEL L. SANTOS
- SANDRA A. SILVA
- SANDRO RODRIGUES
- SHEILA S. S. OLIVEIRA
- SILDO MENEZES
- TABATHA L. A. MENEZES
- VALMIR M. OLIVEIRA
- VERA B. BAPTISTA
- WAGNER A. BARTH
- WAGNER GUSMAO

Classes Descentralizadas e Intercomplementares

A unidade não possui classes descentralizadas ou intercomplementares.

Características Regionais

Conheça Barueri

Dados Gerais:

Perfil Municipal Região Administrativa: Metropolitana de São Paulo

Região de Governo: Metropolitana

Aniversário: 26 de março

Santa Padroeira do Município: Nossa Senhora da Escada

Santo Padroeiro do Distrito Sede: São João Batista

Prefeito: Rubens Furlan - PSDB

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Demografia

- População estimada [2021] 279.704 pessoas
- População no último censo [2010] 240.749 pessoas
- Densidade demográfica [2010] 3.665,21 hab/km²
- Salário médio mensal dos trabalhadores formais [2019] 4,1 salários mínimos
- Pessoal ocupado [2019] 298.498 pessoas
- População ocupada [2019] 108,9 %
- Percentual da população com rendimento nominal mensal per capita de até 1/2 salários mínimo [2010] 34,5%
- PIB per capita [2018] 186.382,33 R\$
- Percentual das receitas oriundas de fontes externas [2015] 47,8 %
- Índice de Desenvolvimento Humano Municipal (IDHM) [2010] 0,786
- Total de receitas realizadas [2017] 2.741.826,70 R\$ (×1000)
- Total de despesas empenhadas [2017] 2.450.130,79 R\$ (×1000)
- Mortalidade Infantil [2019] 8,9 óbitos por mil nascidos vivos
- Internações por diarreia [2016] 0,9 internações por mil habitantes
- Estabelecimentos de Saúde SUS [2009] 40 estabelecimentos
- Área da unidade territorial [2020] 65,701 km²
- Esgotamento sanitário adequado [2010] 95,4 %
- Arborização de vias públicas [2010] 72,7 %
- Urbanização de vias públicas [2010] 71,5 %
- Bioma [2019] Mata Atlântica
- Sistema Costeiro-Marinho [2019] Não pertence
- Hierarquia urbana [2018] Grande Metrópole Nacional (1A) - Município integrante do Arranjo Populacional de São Paulo/SP
- Região de Influência [2018] Arranjo Populacional de São Paulo/SP - Grande Metrópole Nacional (1A)
- Região intermediária [2020] São Paulo
- Região imediata [2020] São Paulo
- Mesorregião [2020] Metropolitana de São Paulo
- Microrregião [2020] Osasco
- Saneamento - Cia de Saneamento Básico do Estado de São Paulo – SABESP
- Extensão da rede de água: 420 km, abrangendo toda a área do município
- Extensão da rede de esgoto: 270 km
- Eletropaulo Metropolitana Eletricidade de São Paulo S.A.

Situado na região metropolitana da Grande São Paulo, a uma distância de 26,5 quilômetros do marco zero de São Paulo, na Praça da Sé, com uma densidade demográfica de 3.509 habitantes por quilômetro quadrado, Barueri está entre os dez municípios com maior crescimento populacional do Estado de São Paulo. Município sem zona rural, concentrando toda a população em zona urbana.

Barueri tem a quase totalidade de suas vias com pavimentação asfáltica (99,9%). A extensão da rede

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

de água é de 420 quilômetros, abrangendo toda a área do município, e a extensão da rede de esgoto é de 270 quilômetros.

Localização Região oeste da Grande São Paulo, a 23°30'38" de latitude sul e a 46°52'34" de longitude oeste. Área: 65,701 Km² Limites: norte Santana de Parnaíba; sul Carapicuíba; leste Osasco e oeste Jandira e Itapevi. Altitude e Clima: Altitude de 740 metros e clima temperado, com temperatura média anual de 19 graus Celsius (médias de 22°C na primavera, 30°C no verão, 20°C no outono e 15°C no inverno) . O ponto mais alto do município é o bairro de Aldeia da Serra, que está a 1.000 metros de altitude. Bacia Hidrográfica: Bacia Hidrográfica do Alto Tietê, trecho Pinheiros-Pirapora.

Vias de acesso

Corredor Oeste: Interligação do Rodoanel Gov. Mario Covas, (Que da acesso as rodovias, Régis Bittencourt, Raposo Tavares, Anhanguera, Bandeirantes, entre outras) com a rodovia Castello Branco. Mais informações: 0800 701 555.

Educação e Cultura

As escolas municipais de Barueri são consideradas de qualidade, se comparadas com as da região: muitos alunos de outras cidades como Carapicuíba, Jandira, Osasco e Itapevi são usuários da rede de ensino da cidade. As novas escolas de Barueri possuem auditório, laboratório, catracas, bibliotecas, teatro, salas de informática entre outros. Ao contrário das cidades vizinhas, Barueri possui uma grande arrecadação de impostos de Alphaville, o que possibilita altos investimentos na educação da cidade promovendo oportunidades e inovação.

Barueri possui também doze bibliotecas municipais que são mantidas pela Secretaria de Cultura e Turismo, reunindo um total de mais de 200 mil livros. As bibliotecas são abertas ao público de segunda a sábado, possuem espaço para manifestação cultural de todos os tipos e desenvolvem projetos a comunidade.

No ensino técnico, a cidade possui o Instituto Técnico de Barueri (ITB), oferecendo gratuitamente para os alunos da rede municipal cursos técnicos em áreas como Informática, Administração, Secretariado, Hotelaria, entre outros. O ITB é administrado pela Fundação Instituto de Educação de Barueri (FIEB), criada em 1994 pelo Prefeito Rubens Furlan. No total, Barueri possui seis unidades do ITB. No dia 17 de Agosto de 2009 foi inaugurada a Faculdade de Tecnologia de Barueri (Fatec Barueri), localizada no centro da cidade. Primeira Instituição de Ensino Superior Pública e gratuita instalada no município, ela oferta cursos de graduação na modalidade Superior Tecnológica com a tradição e qualidade das demais FATEC do Estado. Oferta atualmente os cursos de Tecnologias em Comércio Exterior, Transporte Terrestre, Gestão da Tecnologia da Informação, Eventos e Gestão Empresarial. Em 2011 foi inaugurada a Escola Técnica Estadual de Barueri, localizada no centro da cidade, com a qualidade tradicional do Centro Paula Souza, oferecendo os cursos de Técnico em Enfermagem e Segurança do Trabalho, atualmente denominada Escola Técnica Estadual Antônio Furlan, conta com dois curso integrais e dois cursos integrados, além dos cursos modulares que totalizam cinco, atendendo a comunidade regional e as cidades vizinhas

A cidade possui também uma escola do Senai, inaugurado no dia 29 de Maio de 2009, a escola é fruto de uma parceria entre o Senai-Sp e a prefeitura Municipal. A escola oferece cursos técnicos na área Gráfica e Editorial, além de aprendizagem industrial em Eletrônica e outros cursos com

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Formação profissional.

A cidade oferece diversas opções de cultura para a população, como o Museu Municipal de Barueri, localizado no bairro do Jardim Belval, instalado em um casarão construído em 1920. O museu foi tombado pelo Conselho Municipal de Patrimônio Histórico Cultural. O local abriga uma série de exposições temporárias e permanentes, contando, através delas, a história de Barueri desde 1560. O local abriga, também, objetos indígenas encontrados na Aldeia de Barueri. O museu abriga também um antigo vagão estilo inglês de 1901, que serve como biblioteca.

O Museu da Bíblia está localizado na Vila Porto, é resultado da parceria entre a Prefeitura Municipal de Barueri e a Sociedade Bíblica do Brasil, é o primeiro museu do país neste segmento. O menor livro do mundo. O museu abriga também uma réplica da prensa de Gutenberg, que imprimiu a primeira bíblia da história. Interligado ao Museu está o Centro de Eventos, um pátio com 2 auditórios com 497 poltronas cada, totalizando 994 poltronas, é destinado a convenções, seminários, workshops entre outros. Barueri possui também um teatro, o Teatro Municipal de Barueri, inaugurado em 1992 recebe diversos eventos culturais, como apresentações de comédia Stand-up, Orquestras e Peças Teatrais.

Cronologia

Século XVI

Em 21.11.1560 o Padre José de Anchieta reza a primeira missa no aldeamento de Barueri.

Século XVII

Em 1633 os jesuítas foram expulsos mas a Capela de Nossa Senhora da Escada, no atual bairro da Aldeia, foi reaberta, provocando violenta represália por parte de um grupamento de oficiais. A capela foi depredada, seus móveis e utensílios foram atirados ao rio e os índios habitantes do aldeamento foram escravizados.

Século XVIII

No ano de 1759 ocorre a expulsão definitiva da Companhia de Jesus do Brasil.

Século XIX

No ano de 1809 Barueri é elevada à categoria de freguesia. Em 1875 é inaugurado o primeiro trecho da Estrada de Ferro Sorocabana e Barueri torna-se entreposto de cargas. O povoado de tropeiros passa a ser chamado povoado da Estação. Próximo à estação é erguida a Igreja de São João Batista. Em 23.06.1898 ocorre a primeira procissão na única rua do povoado, a Campos Sales.

Século XX

Em 1900 é construída a barragem da Light & Power Company Ltd. Em Santana de Parnaíba. Para transporte dos equipamentos para a usina, da estação da Sorocabana até Parnaíba, torna-se necessária a abertura da Rua Duque de Caxias, como alternativa para se evitar a ladeira da Rua Campos Sales.

1915 Inaugurada a Escola Masculina Estação Barueri.

1916 Inaugurada a Escola Feminina Estação Barueri.

1917 Barueri é elevada à categoria de Distrito Policial.

1918 Barueri é elevada à categoria de Distrito de Paz, com subprefeito indicado.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

1929 Aberta a Escola Integrada de Barueri, dando origem ao Grupo Escolar Raposo Tavares, o primeiro de Barueri.

1936 Instalada a primeira indústria no município: o Frigorífico Pisani.

1937 Inaugurado o primeiro curso noturno.

1948 Em 24 de dezembro é sancionada a Lei n.º 233 do Governador Adhemar de Barros, criando o município de Barueri.

1949 Em 26 de março instala-se o Governo Municipal e a primeira Câmara de Vereadores.

1964 Em 8 de dezembro é promulgada a Lei n.º 5285/59 que ratificou a Lei n.º 5121/58, instalando-se a Comarca. O mesmo Decreto que emancipou o Distrito de Carapicuíba criou os Distritos do Jardim Belval e Jardim Silveira que somados aos Distritos Sede e da Aldeia, deram origem à atual composição distrital do município.

1973 Aprovada a Lei de Zoneamento, criando a área empresarial de Alphaville.

Brasão



O Brasão de Armas da Cidade e Município de Barueri, foi idealizado pelo Dr. Lauro Ribeiro Escobar , do Conselho Estadual de Honrarias e Mérito, oficializado pela Lei n.º 112/73, e assim se descreve:

Escudo redondo, de blau, com uma faixa ondulada de prata, encimada por uma roda dentada, acompanhada de duas flores de liz, tudo do mesmo;

Em ponta, dois canhões do Século XVII, desmontados, do segundo, postos em aspas;

Chefe de ouro, com a Cruz da Ordem de Cristo acompanhada de dois quinqüefólios de goles.

O escudo é encimado por coroa mural de prata com oito torres, suas portas abertas de goles e tem como suportes, à destra, uma haste de cana de açúcar folhada e à sinistra uma haste de milho, folhada e espigada, ambas ao natural. Listel de blau trazendo o topônimo BARUERI de prata. O

Brasão acima descrito tem a seguinte interpretação:

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

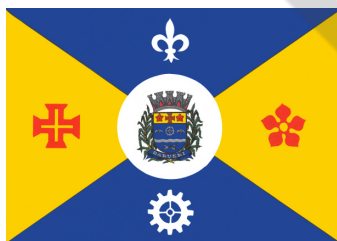
O escudo redondo, ou ibérico, era usado em Portugal à época do descobrimento do Brasil e a sua adoção representa homenagem do Município de Barueri aos primeiros colonizadores e desbravadores de nossa Pátria.- O blau (cor azul) simboliza em heráldica a justiça, beleza, doçura, nobreza, recreação, vigilância, serenidade, constância, dignidade, firmeza, incorruptibilidade, zelo e lealdade, atributos do município e dos administradores.- A faixa ondulada de prata representa o rio Tietê, de relevante importância para o desbravamento dos sertões e a conquista do vasto território brasileiro, que banha Barueri e por onde singraram os batelões dos bandeirantes.

A prata é símbolo da felicidade, pureza, candura, lisura, verdade, franqueza, amizade e integridade.- A roda dentada é o símbolo da indústria, sustentáculo da economia do município e responsável pelo seu progresso.- As flores de liz de prata, atributo de Nossa Senhora, evocam Nossa Senhora da Escada, padroeira do município, e a capela que deu origem ao povoado.- Os dois canhões de prata, do século XVII, estão a indicar a época de fundação do povoado, assim como os contingentes militares sediados no município.

Em heráldica simbolizam fortaleza de ânimo, virtude dos que contribuíram para o progresso de Barueri.- Em chefe, parte superior do escudo, o metal ouro significa riqueza, esplendor, glória, nobreza, poder, força, soberania e mando.- A Cruz da Ordem de Cristo, sob cuja invocação arribaram ao Brasil as naus do descobridor, desenhada em suas velas, também lembra a capela humilde erguida pelos jesuítas José de Anchieta e João de Almeida para a catequese dos silvícolas.

Os quinqüefólios de goles (vermelho), evocam as boninas que abundavam na região e que, segundo alguns estudiosos, deram origem ao topônimo Barueri, que significaria Flor Vermelha que Encanta.- A coroa mural é o símbolo da emancipação política. As portas abertas nas torres visíveis, proclamam o caráter hospitaleiro do povo de Barueri.- As hastes de cana de açúcar e milho atestam a importância da agricultura nos primórdios do povoamento da região.- No listel, o topônimo Barueri identifica o município de que é símbolo o brasão, dispensando quaisquer outros dizeres, pelo que o nome em si já significa.

Bandeira



A Bandeira de Barueri, oficializada pela Lei n.º 112/73, assim se descreve:

De formato retangular, esquadrelada em sautor.

O primeiro, de azul, com uma flor de liz de branco.

O segundo, de amarelo, com a Cruz da Ordem de Cristo.

O terceiro, de amarelo, com um quinqüefólio de vermelho.

O quarto, de azul, com uma roda dentada de branco.

É carregada ao centro de um círculo de branco e este do Brasão de Armas.

O simbolismo dos elementos heráldicos da bandeira é o mesmo do Brasão de Armas.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Fonte: <http://portal.barueri.sp.gov.br/cidadao/conheca-barueri/historia-de-barueri>, em 01/03/2019

Política de Recursos Humanos

Colaborador(a)	Cargo/Função
ELIONAI R. SANTOS	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
ELIZABETH SILVA	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
ANA E. A. C. AQUINO	ASSESSOR ADMINISTRATIVO
PAULO H. COSTA	ASSESSOR ADMINISTRATIVO
JOVANI SALVINI	ASSESSOR TÉCNICO ADMINISTRATIVO II
UILSON N. C. JUNIOR	DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
FABIANA F. MORENO	DIRETOR DE SERVIÇO
PEDRO A. SANTOS	DIRETOR DE SERVIÇO
ADMAR M. SOUZA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ADRIANO A. RODRIGUES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ADRIANO DOMINGUES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
AIRTON J. OLIVEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ALEXANDRE AMBROGI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ALEXANDRE S. CAMARGO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
AMANDA S. G. LIMA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANA M. PEQUINO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANA P. A. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANDRE C. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANDREIA P. OLIVEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANTONIA M. MATOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027**

Colaborador(a)	Cargo/Função
AURELIO C. RODRIGUES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
BRUNO J. NASCIMENTO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CATIA F. GAMA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CLAUDIA A. S. SOUZA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CLAUDIONOR B. SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CLEIDSON V. CAMINI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CRISTIANO C. MORAES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CYNTHIA L. ROSSETTI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
DAIANE F. GUIMARAES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
DEBORA B. S. PAULO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
EDUARDO B. RIBEIRO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ELAINE A. GARRIDO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ELISETE RIBEIRO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ELOIZA S. G. LIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ELVIS R. MARQUES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
EMILIO B. MIRANDA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ERNESTO TURMAN	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
EUGENIA A. HASHIGUCHI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FERNANDA E. SOUCEK	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FERNANDO A. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FERNANDO R. C. SOUZA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FLÁVIO M. SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FRANCISCO C. SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Colaborador(a)	Cargo/Função
FRANCISCO A. F. LIMA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
GERSON L. ROCCO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
GILMARA L. SOAVE	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
GISLENE C. MARTINS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
HELIO C. MAGALHAES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
HENRIQUE G. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ISABEL C. SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ISAC SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JORGE LUZ	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JULIANA C. RODRIGUES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
KARINE T. S. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
KEYTIANI S. D. LANDIM	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LEANDRO B. S. GATTO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LOURDES L. S. BEZERRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LUCAS D. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LUCIANO C. MARQUEZIN	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARCELO A. OSHIKIRI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARCIO J. S. LIMA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARIA E. S. GOMES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARIA R. C. LOPES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARILI A. FARIAS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARINEI B. MEDEIROS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARY A. NUNES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Colaborador(a)	Cargo/Função
MATEUS S. S. GONCALVES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MAURICIO M. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MEIRE D. CELOTE	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MEIRE D. CELOTE	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MIKEL E. MELLO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MONIKE FONSECA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ORLANDO R. MOURA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
OSMAR D. SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
PAULO J. SOARES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
PRISCILLA L. CHINARELLI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RENATA L. GARCIA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RICARDO G. BRASIL	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RINALDO C. GONCALVES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ROBERTO H. ANANIAS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ROBERTO P. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ROBSON C. JESUS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ROGER W. CORRÊA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ROGERIO M. MAIA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ROGERIO FELICIO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ROSELI P. LOPEZ	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RUBENS S. NARCIZO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
SAMUEL L. SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
SANDRA A. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Colaborador(a)	Cargo/Função
SANDRO RODRIGUES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
SHEILA S. S. OLIVEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
SILDO MENEZES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
TABATHA L. A. MENEZES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
VALMIR M. OLIVEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
VERA B. BAPTISTA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
WAGNER A. BARTH	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
WAGNER GUSMAO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

Recursos Físicos

Andar	Nome	Área
T	APM - Associação de Pais e Mestres <i>Sala destinada ao Uso da APM - Etec Antônio Furlan.</i>	-
T	Área de Circulação Interna Térreo Corredores/circulação em prédios interno	563,2 m ²
T	Arquivo Secretaria Sala de Arquivo	12,0 m ²
T	Auditório Auditório dem mais de 300 lugares	76,5 m ²
T	Banheiro Feminino - Secretaria <i>Banheiro utilizado também pela comunidade escolar que "visita" a escola</i>	9,9 m ²
T	Banheiro Masculino - Secretaria Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	9,9 m ²
T	Banheiro para Deficiente <i>Utilizado apenas para deficiente</i>	4,0 m ²
T	Cabine Primária <i>Somente funcionários autorizados e Eletropaulo.</i>	16,0 m ²

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Andar	Nome	Área
T	Caixa d'água <i>Somente pessoas autorizadas</i>	16,0 m ²
T	Copa Administrativo Cozinha (não didática)	9,0 m ²
T	Copa Administrativo Cozinha (não didática)	15,2 m ²
T	Cozinha Cozinha (não didática)	54,1 m ²
T	Depósito 1 Cozinha (não didática)	18,0 m ²
T	Depósito 2 Cozinha (não didática)	14,6 m ²
T	Depósito de Material de Educação Física <i>Material de uso na disciplina de Educação Física. Espaço anteriormente destino ao Laboratório de Provas (Curso de Modelagem), que não foi aberto.</i>	23,8 m ²
T	Depósito DML <i>Uso da Equipe de Limpeza - terceirizada.</i>	24,5 m ²
T	Escada Administrativo Escada interna - ambiente fechado	13,5 m ²
T	Estacionamento interno Estacionamento	700,0 m ²
T	Guarita <i>Vigilantes Terceirizados</i>	9,0 m ²
T	Hall Secretaria <i>Aberto ao público e comunidade escolar em geral.</i>	71,0 m ²
T	Labratório de Modelagem <i>A Habilitação que usará o laboratório ainda não está em funcionamento na unidade. Local ocupado por Auditório, em 2018. Local ficou sem utilização de Laboratório de Modelagem até dezembro de 2017. Janeiro de 2018, estamos utilizando como Auditório.</i>	76,5 m ² 7,03 m x 14,34m

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Andar	Nome	Área
T	Quadra Poliesportiva <i>Quadra poliesportiva - com cobertura</i>	936,0 m ² 39,8 m x 25,00m
T	Refeitório Refeitório	133,9 m ²
T	Sala dos Professores Sala de Professores	40,4 m ²
T	Sala dos Professores Sala de Professores	40,0 m ²
T	Sanitário Feminino - Alunas Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	27,0 m ²
T	Sanitário Feminino - Alunas - Deficientes Sanitário PCD - uso individual	3,0 m ²
T	Sanitário Masculino - Alunos Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	27,0 m ²
T	Sanitário Masculino - Alunos - Deficientes Sanitário PCD - uso individual	3,0 m ²
T	Secretaria Secretaria com atendimento ao público	43,8 m ²
T	Servidor Internet - Pedagógico <i>Servidor Geral da Unidade.</i>	6,8 m ²
T	Vestiário Feminino - Alunas Vestiário masculino	36,3 m ²
T	Vestiário Feminino - Funcionarias Vestiário masculino	17,7 m ²
T	Vestiário Masculino - Alunos Vestiário masculino	36,3 m ²
T	Vestiário Masculino - Funcionários Vestiário masculino	14,0 m ²
1º	Área de Circulação Interna 1 andar Corredores/circulação em prédios interno	412,0 m ²

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Andar	Nome	Área
1º	Banheiro Feminino - Administrativo <i>Uso da Comunidade Escolar em geral.</i>	9,0 m ²
1º	Banheiro Masculino - Administrativo <i>Uso da Comunidade Escolar em geral.</i>	9,0 m ²
1º	Banheiro para Deficiente <i>Uso de portadores de necessidades especiais.</i>	3,0 m ² 1,50*2,10m
1º	Coordenação de Cursos <i>Atual Coordenação de Cursos. 01-12-2022</i>	18,0 m ²
1º	Diretoria Administrativa <i>Circulação diária de todos</i>	40,1 m ²
1º	Escada Administrativo <i>Utilizado por toda a comunidade escolar</i>	13,5 m ²
1º	Hall Administrativo <i>Utilizado por toda a comunidade escolar</i>	31,8 m ²
1º	Laboratório de Enfermagem <i>Laboratório com 20 cadeiras universitárias, 04 armários, 01 gaveteiro, 01 lousa.</i>	73,0 m ² 6,99 m x 10,60m
1º	Laboratório de Enfermagem 2 <i>Laboratório sem equipamentos. 01 bancadas. a partir de 01-12-2022.</i> <i>Compõem o Laboratório:</i> <i>Laboratório de Enfermagem 2 com 89,60m² + 11,56m² Sala de Apoio 1 + 11,56m² Sala de Apoio 2</i>	- 7,03 m x 14,20m
1º	Laboratório de Informática Informática (módulo para Laboratório multicurso)	74,2 m ² 10,62 m x 7,00m
1º	Laboratório de Informática 2 Informática (módulo para Laboratório multicurso)	74,2 m ² 10,62 m x 7,00m
1º	Laboratório de Informática 3 <i>Laboratório de Informática 03 - compõem em 21 máquinas.</i>	- 7,02 m x 10,62m
1º	Sala da Direção <i>Sala da Direção.</i>	24,1 m ² 3,30 m x 7,30m

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Andar	Nome	Área
1º	Sala de Aula 01 <i>Sala de Aula padrão.</i>	48,0 m ² 7,01 m x 7,01m
1º	Sala de Aula 02 <i>Sala de Aula padrão.</i>	48,0 m ² 7,04 m x 7,03m
1º	Sala de Aula 03 <i>Sala de Aula padrão.</i>	48,0 m ² 7,04 m x 7,03m
1º	Sala de Reunião <i>Sala de Reunião - Direção</i>	38,7 m ²
1º	Sala Didática <i>Novo Ambiente cadastrado como Sala Didática (Almoxarifado), antiga sala da Direção. 01-12-2022. Circulação diária de várias pessoas além dos dois funcionários alocados no setor.</i>	40,1 m ²
1º	Sala do ATA <i>Sala do ATA, Auxiliar Docente e Almoxarife</i>	42,0 m ²
1º	Sala Maker <i>Ambiente passou a ser Sala Maker - Março/2023.</i>	48,9 m ² 7,00 m x 7,03m
1º	Sanitário Feminino - Alunas <i>Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo</i>	27,0 m ²
1º	Sanitário Feminino - Alunas - Deficientes <i>Uso de portadores de necessidades especiais.</i>	27,0 m ²
1º	Sanitário Masculino - Alunos <i>Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo</i>	27,0 m ²
1º	Sanitário Masculino - Alunos - Deficientes <i>Uso de portadores de necessidades especiais.</i>	27,0 m ²
1º	Servidor NSA <i>Ambiente alocado com o Servidor NSA. 01-12-2022</i>	13,0 m ²
1º	WC Diretoria Administrativa <i>Banheiro Interno</i>	3,0 m ² 1,50*2,10m

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Andar	Nome	Área
1º	WC Sala da Direção <i>Banheiro interno.</i>	3,0 m ² 1,50*2,10m
2º	Área de Circulação Interna 2 andar Corredores/circulação em prédios interno	412,0 m ²
2º	Biblioteca Biblioteca - sala de leitura	-
2º	Laboratório de Informática 4 <i>Laboratório de Informática 04. compõem 21 máquinas.</i>	- 7,02 m x 10,65m
2º	Laboratório de Informática 5 <i>Novo Laboratório de Informática 5 - 01-12-2022 (21 notebooks).</i>	45,9 m ²
2º	Sala de Aula 04 <i>Sala de Aula padrão.</i>	48,0 m ² 7,04 m x 7,03m
2º	Sala de Aula 05 <i>Sala de Aula padrão.</i>	48,0 m ² 7,03 m x 7,04m
2º	Sala de Aula 06 <i>Sala de Aula padrão.</i>	48,0 m ² 7,01 m x 7,10m
2º	Sala de Aula 07 <i>Sala de Aula padrão.</i>	48,0 m ² 7,01 m x 7,10m
2º	Sala de Aula 08 <i>Sala de Aula padrão.</i>	48,0 m ² 7,01 m x 7,10m
2º	Sala de Aula 09 <i>Sala de Aula padrão.</i>	48,0 m ² 7,01 m x 7,10m
2º	Sala de Aula 10 <i>Sala de Aula padrão.</i>	48,0 m ² 7,01 m x 7,01m
2º	Sala de Aula 11 <i>Sala de Aula padrão.</i>	48,0 m ² 7,01 m x 7,01m

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Andar	Nome	Área
2º	Sala de Aula 12 <i>Sala de Aula padrão.</i>	48,0 m ² 7,01 m x 7,01m
2º	Sala de Aula 8 Sala de Aula	48,0 m ² 7,01 m x 7,10m
2º	Sanitário Feminino - Alunas Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	27,0 m ²
2º	Sanitário Feminino - Alunas - Deficientes <i>Uso de portadores de necessidades especiais.</i>	3,0 m ² 1,60*2,40m
2º	Sanitário Masculino - Alunos Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	27,0 m ²
2º	Sanitário Masculino - Alunos - Deficientes <i>Uso de portadores de necessidades especiais.</i>	3,0 m ² 1,60*2,40m

Recursos Materiais

QTD	Nome
1	ALPI - MEDIC ASP I Aspirador cirúrgico; móvel com rodízio de 2 <i>Aspirador cirúrgico, portátil - Local: Laboratório de Enfermagem</i>
1	ALPI - MEDIC ASP I Aspirador cirúrgico; móvel com rodízio de 2 <i>Aspirador cirúrgico, portátil - Local: Laboratório de Enfermagem</i>
1	ALPI - MEDIC ASP I Aspirador cirúrgico; móvel com rodízio de 2 <i>Aspirador cirúrgico, portátil - Local: Laboratório de Enfermagem</i>
1	ALPI - MEDIC ASP I Aspirador cirúrgico; móvel com rodízio de 2 <i>Aspirador cirúrgico, portátil - Local: Laboratório de Enfermagem</i>
1	ALPI - MEDIC ASP I Aspirador cirúrgico; móvel com rodízio de 2 <i>Aspirador cirúrgico, portátil - Local: Laboratório de Enfermagem</i>
1	CARCI 5210/8 Cadeira de roda; de tubos de aço tubular, <i>Cadeiras de rodas - Local: Laboratório de Enfermagem</i>

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

QTD	Nome
1	CARCI 5210/8 Cadeira de roda; de tubos de aço tubular, Cadeiras de rodas - <i>Local: Laboratório de Enfermagem</i>
1	CARCI 5210/8 Cadeira de roda; de tubos de aço tubular, Cadeiras de rodas - <i>Local: Laboratório de Enfermagem</i>
1	CARCI 5210/8 Cadeira de roda; de tubos de aço tubular, Cadeiras de rodas - <i>Local: Laboratório de Enfermagem</i>
1	CARCI 5210/8 Cadeira de roda; de tubos de aço tubular, Cadeiras de rodas - <i>Local: Laboratório de Enfermagem</i>
1	GOIAS INDÚSTRIA GIM1806 - UN - Carro maca hospitalar; estrutura em tubos de ferro Carro maca hospitalar - <i>Local: Laboratório de Enfermagem</i>
1	GOIAS INDÚSTRIA GIM1806 - UN - Carro maca hospitalar; estrutura em tubos de ferro Carro maca hospitalar - <i>Local: Laboratório de Enfermagem</i>
1	GOIAS INDÚSTRIA GIM1813 - UN - Carro de curativo; tampo e prateleira em cha Carrinho de curativo - <i>Local: Laboratório de Enfermagem</i>
1	GOIAS INDÚSTRIA GIM1813 - UN - Carro de curativo; tampo e prateleira em cha Carrinho de curativo - <i>Local: Laboratório de Enfermagem</i>
1	GOIAS INDÚSTRIA GIM1806 - UN - Carro maca hospitalar; estrutura em tubos de ferro Carro maca hospitalar - <i>Local: Laboratório de Enfermagem</i>
1	GOIAS INDÚSTRIA GIM1813 - UN - Carro de curativo; tampo e prateleira em cha Carrinho de curativo - <i>Local: Laboratório de Enfermagem</i>
1	GOIAS INDÚSTRIA GIM1813 - UN - Carro de curativo; tampo e prateleira em cha Carrinho de curativo - <i>Local: Laboratório de Enfermagem</i>
1	GOIAS INDÚSTRIA GIM1806 - UN - Carro maca hospitalar; estrutura em tubos de ferro Carro maca hospitalar - <i>Local: Laboratório de Enfermagem</i>
1	GOIAS INDÚSTRIA GIM1806 - UN - Carro maca hospitalar; estrutura em tubos de ferro Carro maca hospitalar - <i>Local: Laboratório de Enfermagem</i>

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

QTD	Nome
1	GOIAS INDÚSTRIA GIM1813 - UN - Carro de curativo; tampo e prateleira em cha Carrinho de curativo - Local: Laboratório de Enfermagem
1	NEVONI 13013 S Inalador ultra sônico; de polipropileno; com masca Inalador ultra sonico, polipropileno, c/mascara, copo, (110/220v-50-60hz) - Local: Laboratório de Enfermagem
1	NEVONI 13013 S Inalador ultra sônico; de polipropileno; com masca Inalador ultra sonico, polipropileno, c/mascara, copo, (110/220v-50-60hz) - Local: Laboratório de Enfermagem
1	NEVONI 13013 S Inalador ultra sônico; de polipropileno; com masca Inalador ultra sonico, polipropileno, c/mascara, copo, (110/220v-50-60hz) - Local: Laboratório de Enfermagem
1	NEVONI 13013 S Inalador ultra sônico; de polipropileno; com masca Inalador ultra sonico, polipropileno, c/mascara, copo, (110/220v-50-60hz) - Local: Laboratório de Enfermagem
1	NEVONI 13013 S Inalador ultra sônico; de polipropileno; com masca Inalador ultra sonico, polipropileno, c/mascara, copo, (110/220v-50-60hz) - Local: Laboratório de Enfermagem
1	NOVA TÉCNICA NT513i NÃO CLASSIFICADO - Local: Laboratório de Enfermagem
1	NOVA TÉCNICA NT513i NÃO CLASSIFICADO - Local: Laboratório de Enfermagem
1	NOVA TÉCNICA NT513i NÃO CLASSIFICADO - Local: Laboratório de Enfermagem
1	NOVA TÉCNICA NT513i NÃO CLASSIFICADO - Local: Laboratório de Enfermagem
1	NOVA TÉCNICA NT513i NÃO CLASSIFICADO - Local: Laboratório de Enfermagem
1	PHILIPS FR Desfibrilador; externo automatico, de onda bifasic Desfibrilador para treinamento - Local: Laboratório de Enfermagem
1	PHILIPS FR Desfibrilador; externo automatico, de onda bifasic Desfibrilador para treinamento - Local: Laboratório de Enfermagem

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

QTD	Nome
1	PHILIPS FR Desfibrilador; externo automatico, de onda bifasic Desfibrilador para treinamento - Local: Laboratório de Enfermagem
1	PHILIPS FR Desfibrilador; externo automatico, de onda bifasic Desfibrilador para treinamento - Local: Laboratório de Enfermagem
1	PHILIPS FR Desfibrilador; externo automatico, de onda bifasic Desfibrilador para treinamento - Local: Laboratório de Enfermagem
0	PRISMATEC 131 S/especificação Bomba a vácuo - Local: Laboratório de Enfermagem
0	PRISMATEC 131 S/especificação Bomba a vácuo - Local: Laboratório de Enfermagem
0	PRISMATEC 131 S/especificação Bomba a vácuo - Local: Laboratório de Enfermagem
0	PRISMATEC 131 S/especificação Bomba a vácuo - Local: Laboratório de Enfermagem
0	PRISMATEC 131 S/especificação Bomba a vácuo - Local: Laboratório de Enfermagem
1	Positivo Pos -At Series PROCESSADOR INTEL CORE I5-24000 (CHIPSET INTEL Q67 CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series Processador com tecnologia dois núcleos com contro CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series Processador com tecnologia dois núcleos com contro CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series Processador com tecnologia dois núcleos com contro CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series Processador com tecnologia dois núcleos com contro CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series Processador com tecnologia dois núcleos com contro CPU - Local: Laboratório de Informática

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

QTD	Nome
1	Positivo Pos -At Series PROCESSADOR INTEL CORE I5-24000 (CHIPSET INTEL Q67 CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series PROCESSADOR INTEL CORE I5-24000 (CHIPSET INTEL Q67 CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series Processador com tecnologia dois núcleos com contro CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series Processador com tecnologia dois núcleos com contro CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series PROCESSADOR INTEL CORE I5-24000 (CHIPSET INTEL Q67 CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series PROCESSADOR INTEL CORE I5-24000 (CHIPSET INTEL Q67 CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series PROCESSADOR INTEL CORE I5-24000 (CHIPSET INTEL Q67 CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series PROCESSADOR INTEL CORE I5-24000 (CHIPSET INTEL Q67 CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series Processador com tecnologia dois núcleos com contro CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series PROCESSADOR INTEL CORE I5-24000 (CHIPSET INTEL Q67 CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series Processador com tecnologia dois núcleos com contro CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series Processador com tecnologia dois núcleos com contro CPU - Local: Laboratório de Informática

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

QTD	Nome
1	Positivo Pos -At Series Processador com tecnologia dois núcleos com contro CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series Processador com tecnologia dois núcleos com contro CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series Processador com tecnologia dois núcleos com contro CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series Processador com tecnologia dois núcleos com contro CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series PROCESSADOR INTEL CORE I5-24000 (CHIPSET INTEL Q67 CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series Processador com tecnologia dois núcleos com contro CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series PROCESSADOR INTEL CORE I5-24000 (CHIPSET INTEL Q67 CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series PROCESSADOR INTEL CORE I5-24000 (CHIPSET INTEL Q67 CPU - Local: Laboratório de Informática
19	Positivo Pos -At Series PROCESSADOR INTEL CORE I5-24000 (CHIPSET INTEL Q67 CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series Processador com tecnologia dois núcleos com contro CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series PROCESSADOR INTEL CORE I5-24000 (CHIPSET INTEL Q67 CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series PROCESSADOR INTEL CORE I5-24000 (CHIPSET INTEL Q67 CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series Processador com tecnologia dois núcleos com contro CPU - Local: Laboratório de Informática

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

QTD	Nome
1	Positivo Pos -At Series Processador com tecnologia dois núcleos com contro CPU - Local: Laboratório de Informática
19	Positivo Pos -At Series PROCESSADOR INTEL CORE I5-24000 (CHIPSET INTEL Q67 CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series PROCESSADOR INTEL CORE I5-24000 (CHIPSET INTEL Q67 CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series PROCESSADOR INTEL CORE I5-24000 (CHIPSET INTEL Q67 CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series Processador com tecnologia dois núcleos com contro CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series Processador com tecnologia dois núcleos com contro CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series PROCESSADOR INTEL CORE I5-24000 (CHIPSET INTEL Q67 CPU - Local: Laboratório de Informática
19	Positivo Pos -At Series Processador com tecnologia dois núcleos com contro CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series PROCESSADOR INTEL CORE I5-24000 (CHIPSET INTEL Q67 CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series PROCESSADOR INTEL CORE I5-24000 (CHIPSET INTEL Q67 CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series PROCESSADOR INTEL CORE I5-24000 (CHIPSET INTEL Q67 CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series Processador com tecnologia dois núcleos com contro CPU - Local: Laboratório de Informática

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

QTD	Nome
1	Positivo Pos -At Series PROCESSADOR INTEL CORE I5-24000 (CHIPSET INTEL Q67 CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series Processador com tecnologia dois núcleos com contro CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series Processador com tecnologia dois núcleos com contro CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series Processador com tecnologia dois núcleos com contro CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series Processador com tecnologia dois núcleos com contro CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series Processador com tecnologia dois núcleos com contro CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series PROCESSADOR INTEL CORE I5-24000 (CHIPSET INTEL Q67 CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series Processador com tecnologia dois núcleos com contro CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series PROCESSADOR INTEL CORE I5-24000 (CHIPSET INTEL Q67 CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series Processador com tecnologia dois núcleos com contro CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series PROCESSADOR INTEL CORE I5-24000 (CHIPSET INTEL Q67 CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series PROCESSADOR INTEL CORE I5-24000 (CHIPSET INTEL Q67 CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series PROCESSADOR INTEL CORE I5-24000 (CHIPSET INTEL Q67 CPU - Local: Laboratório de Informática

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

QTD	Nome
1	Positivo Pos -At Series Processador com tecnologia dois núcleos com contro CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series Processador com tecnologia dois núcleos com contro CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series PROCESSADOR INTEL CORE I5-24000 (CHIPSET INTEL Q67 CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series Processador com tecnologia dois núcleos com contro CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series Processador com tecnologia dois núcleos com contro CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series PROCESSADOR INTEL CORE I5-24000 (CHIPSET INTEL Q67 CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series PROCESSADOR INTEL CORE I5-24000 (CHIPSET INTEL Q67 CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series Processador com tecnologia dois núcleos com contro CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series Processador com tecnologia dois núcleos com contro CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series Processador com tecnologia dois núcleos com contro CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series Processador com tecnologia dois núcleos com contro CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series Processador com tecnologia dois núcleos com contro CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series PROCESSADOR INTEL CORE I5-24000 (CHIPSET INTEL Q67 CPU - Local: Laboratório de Informática

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

QTD	Nome
1	Positivo Pos -At Series Processador com tecnologia dois núcleos com contro CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series PROCESSADOR INTEL CORE I5-24000 (CHIPSET INTEL Q67 CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series PROCESSADOR INTEL CORE I5-24000 (CHIPSET INTEL Q67 CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series PROCESSADOR INTEL CORE I5-24000 (CHIPSET INTEL Q67 CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series Processador com tecnologia dois núcleos com contro CPU - Local: Laboratório de Informática
19	Positivo Pos -At Series PROCESSADOR INTEL CORE I5-24000 (CHIPSET INTEL Q67 CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series PROCESSADOR INTEL CORE I5-24000 (CHIPSET INTEL Q67 CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series Processador com tecnologia dois núcleos com contro CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series PROCESSADOR INTEL CORE I5-24000 (CHIPSET INTEL Q67 CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series PROCESSADOR INTEL CORE I5-24000 (CHIPSET INTEL Q67 CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series Processador com tecnologia dois núcleos com contro CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series Processador com tecnologia dois núcleos com contro CPU - Local: Laboratório de Informática

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

QTD	Nome
1	Positivo Pos -At Series Processador com tecnologia dois núcleos com contro CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series PROCESSADOR INTEL CORE I5-24000 (CHIPSET INTEL Q67 CPU - Local: Laboratório de Informática
19	Positivo Pos -At Series Processador com tecnologia dois núcleos com contro CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series Processador com tecnologia dois núcleos com contro CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series PROCESSADOR INTEL CORE I5-24000 (CHIPSET INTEL Q67 CPU - Local: Laboratório de Informática
19	Positivo Pos -At Series Processador com tecnologia dois núcleos com contro CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series Processador com tecnologia dois núcleos com contro CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series PROCESSADOR INTEL CORE I5-24000 (CHIPSET INTEL Q67 CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series Processador com tecnologia dois núcleos com contro CPU - Local: Laboratório de Informática
19	Positivo Pos -At Series PROCESSADOR INTEL CORE I5-24000 (CHIPSET INTEL Q67 CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series PROCESSADOR INTEL CORE I5-24000 (CHIPSET INTEL Q67 CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series PROCESSADOR INTEL CORE I5-24000 (CHIPSET INTEL Q67 CPU - Local: Laboratório de Informática

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

QTD	Nome
1	Positivo Pos -At Series PROCESSADOR INTEL CORE I5-24000 (CHIPSET INTEL Q67 CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series Processador com tecnologia dois núcleos com contro CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series Processador com tecnologia dois núcleos com contro CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series Processador com tecnologia dois núcleos com contro CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series PROCESSADOR INTEL CORE I5-24000 (CHIPSET INTEL Q67 CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series Processador com tecnologia dois núcleos com contro CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series Processador com tecnologia dois núcleos com contro CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series Processador com tecnologia dois núcleos com contro CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series Processador com tecnologia dois núcleos com contro CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series Processador com tecnologia dois núcleos com contro CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series PROCESSADOR INTEL CORE I5-24000 (CHIPSET INTEL Q67 CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series PROCESSADOR INTEL CORE I5-24000 (CHIPSET INTEL Q67 CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series PROCESSADOR INTEL CORE I5-24000 (CHIPSET INTEL Q67 CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series PROCESSADOR INTEL CORE I5-24000 (CHIPSET INTEL Q67 CPU - Local: Laboratório de Informática

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

QTD	Nome
1	Positivo Pos -At Series Processador com tecnologia dois núcleos com contro CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series PROCESSADOR INTEL CORE I5-24000 (CHIPSET INTEL Q67 CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series PROCESSADOR INTEL CORE I5-24000 (CHIPSET INTEL Q67 CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series PROCESSADOR INTEL CORE I5-24000 (CHIPSET INTEL Q67 CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series PROCESSADOR INTEL CORE I5-24000 (CHIPSET INTEL Q67 CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series PROCESSADOR INTEL CORE I5-24000 (CHIPSET INTEL Q67 CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series Processador com tecnologia dois núcleos com contro CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series Processador com tecnologia dois núcleos com contro CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series Processador com tecnologia dois núcleos com contro CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series PROCESSADOR INTEL CORE I5-24000 (CHIPSET INTEL Q67 CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series Processador com tecnologia dois núcleos com contro CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series Processador com tecnologia dois núcleos com contro CPU - Local: Laboratório de Informática

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

QTD	Nome
1	Positivo Pos -At Series PROCESSADOR INTEL CORE I5-24000 (CHIPSET INTEL Q67 CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series Processador com tecnologia dois núcleos com contro CPU - Local: Laboratório de Informática
19	Positivo Pos -At Series Processador com tecnologia dois núcleos com contro CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series PROCESSADOR INTEL CORE I5-24000 (CHIPSET INTEL Q67 CPU - Local: Laboratório de Informática
19	Positivo Pos -At Series PROCESSADOR INTEL CORE I5-24000 (CHIPSET INTEL Q67 CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series PROCESSADOR INTEL CORE I5-24000 (CHIPSET INTEL Q67 CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series PROCESSADOR INTEL CORE I5-24000 (CHIPSET INTEL Q67 CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series Processador com tecnologia dois núcleos com contro CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series PROCESSADOR INTEL CORE I5-24000 (CHIPSET INTEL Q67 CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series PROCESSADOR INTEL CORE I5-24000 (CHIPSET INTEL Q67 CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series PROCESSADOR INTEL CORE I5-24000 (CHIPSET INTEL Q67 CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series PROCESSADOR INTEL CORE I5-24000 (CHIPSET INTEL Q67 CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series Processador com tecnologia dois núcleos com contro CPU - Local: Laboratório de Informática

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

QTD	Nome
1	Positivo Pos -At Series PROCESSADOR INTEL CORE I5-24000 (CHIPSET INTEL Q67 CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series PROCESSADOR INTEL CORE I5-24000 (CHIPSET INTEL Q67 CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series PROCESSADOR INTEL CORE I5-24000 (CHIPSET INTEL Q67 CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series Processador com tecnologia dois núcleos com contro CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series Processador com tecnologia dois núcleos com contro CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series PROCESSADOR INTEL CORE I5-24000 (CHIPSET INTEL Q67 CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series PROCESSADOR INTEL CORE I5-24000 (CHIPSET INTEL Q67 CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series Processador com tecnologia dois núcleos com contro CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series PROCESSADOR INTEL CORE I5-24000 (CHIPSET INTEL Q67 CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series Processador com tecnologia dois núcleos com contro CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series PROCESSADOR INTEL CORE I5-24000 (CHIPSET INTEL Q67 CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series PROCESSADOR INTEL CORE I5-24000 (CHIPSET INTEL Q67 CPU - Local: Laboratório de Informática

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

QTD	Nome
1	Positivo Pos -At Series PROCESSADOR INTEL CORE I5-24000 (CHIPSET INTEL Q67 CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series PROCESSADOR INTEL CORE I5-24000 (CHIPSET INTEL Q67 CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series PROCESSADOR INTEL CORE I5-24000 (CHIPSET INTEL Q67 CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series Processador com tecnologia dois núcleos com contro CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series PROCESSADOR INTEL CORE I5-24000 (CHIPSET INTEL Q67 CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series Processador com tecnologia dois núcleos com contro CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series Processador com tecnologia dois núcleos com contro CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series PROCESSADOR INTEL CORE I5-24000 (CHIPSET INTEL Q67 CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series PROCESSADOR INTEL CORE I5-24000 (CHIPSET INTEL Q67 CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series Processador com tecnologia dois núcleos com contro CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series PROCESSADOR INTEL CORE I5-24000 (CHIPSET INTEL Q67 CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series Processador com tecnologia dois núcleos com contro CPU - Local: Laboratório de Informática

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

QTD	Nome
1	Positivo Pos -At Series PROCESSADOR INTEL CORE I5-24000 (CHIPSET INTEL Q67 CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series PROCESSADOR INTEL CORE I5-24000 (CHIPSET INTEL Q67 CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series Processador com tecnologia dois núcleos com contro CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series Processador com tecnologia dois núcleos com contro CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series PROCESSADOR INTEL CORE I5-24000 (CHIPSET INTEL Q67 CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series PROCESSADOR INTEL CORE I5-24000 (CHIPSET INTEL Q67 CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series PROCESSADOR INTEL CORE I5-24000 (CHIPSET INTEL Q67 CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series PROCESSADOR INTEL CORE I5-24000 (CHIPSET INTEL Q67 CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series Processador com tecnologia dois núcleos com contro CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series PROCESSADOR INTEL CORE I5-24000 (CHIPSET INTEL Q67 CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series PROCESSADOR INTEL CORE I5-24000 (CHIPSET INTEL Q67 CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series Processador com tecnologia dois núcleos com contro CPU - Local: Laboratório de Informática

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

QTD	Nome
1	Positivo Pos -At Series Processador com tecnologia dois núcleos com contro CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series Processador com tecnologia dois núcleos com contro CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series Processador com tecnologia dois núcleos com contro CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series Processador com tecnologia dois núcleos com contro CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series Processador com tecnologia dois núcleos com contro CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series PROCESSADOR INTEL CORE I5-24000 (CHIPSET INTEL Q67 CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series Processador com tecnologia dois núcleos com contro CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series PROCESSADOR INTEL CORE I5-24000 (CHIPSET INTEL Q67 CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series Processador com tecnologia dois núcleos com contro CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series Processador com tecnologia dois núcleos com contro CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series Processador com tecnologia dois núcleos com contro CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series PROCESSADOR INTEL CORE I5-24000 (CHIPSET INTEL Q67 CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series PROCESSADOR INTEL CORE I5-24000 (CHIPSET INTEL Q67 CPU - Local: Laboratório de Informática

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

QTD	Nome
1	Positivo Pos -At Series PROCESSADOR INTEL CORE I5-24000 (CHIPSET INTEL Q67 CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series PROCESSADOR INTEL CORE I5-24000 (CHIPSET INTEL Q67 CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series Processador com tecnologia dois núcleos com contro CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series Processador com tecnologia dois núcleos com contro CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series Processador com tecnologia dois núcleos com contro CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series Processador com tecnologia dois núcleos com contro CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series PROCESSADOR INTEL CORE I5-24000 (CHIPSET INTEL Q67 CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series PROCESSADOR INTEL CORE I5-24000 (CHIPSET INTEL Q67 CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series Processador com tecnologia dois núcleos com contro CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series Processador com tecnologia dois núcleos com contro CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series Processador com tecnologia dois núcleos com contro CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series Processador com tecnologia dois núcleos com contro CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series Processador com tecnologia dois núcleos com contro CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series PROCESSADOR INTEL CORE I5-24000 (CHIPSET INTEL Q67 CPU - Local: Laboratório de Informática

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

QTD	Nome
1	Positivo Pos -At Series PROCESSADOR INTEL CORE I5-24000 (CHIPSET INTEL Q67 CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series Processador com tecnologia dois núcleos com contro CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series PROCESSADOR INTEL CORE I5-24000 (CHIPSET INTEL Q67 CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series Processador com tecnologia dois núcleos com contro CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series Processador com tecnologia dois núcleos com contro CPU - Local: Laboratório de Informática
19	Positivo Pos -At Series Processador com tecnologia dois núcleos com contro CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series PROCESSADOR INTEL CORE I5-24000 (CHIPSET INTEL Q67 CPU - Local: Laboratório de Informática
1	Positivo Pos -At Series PROCESSADOR INTEL CORE I5-24000 (CHIPSET INTEL Q67 CPU - Local: Laboratório de Informática
1	FORCE LINE EVOLUTION III eletrônico e microprocessado; de 600 VA; com 4 est Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 2
1	FORCE LINE EVOLUTION III eletrônico e microprocessado; de 600 VA; com 4 est Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 2
1	FORCE LINE EVOLUTION III eletrônico e microprocessado; de 600 VA; com 4 est Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 2
1	FORCE LINE EVOLUTION III eletrônico e microprocessado; de 600 VA; com 4 est Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 2
1	FORCE LINE EVOLUTION III eletrônico e microprocessado; de 600 VA; com 4 est Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 2

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

QTD	Nome
1	FORCE LINE EVOLUTION III eletrônico e microprocessado; de 600 VA; com 4 est Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Informática 2</i>
1	FORCE LINE EVOLUTION III eletrônico e microprocessado; de 600 VA; com 4 est Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Informática 2</i>
1	FORCE LINE EVOLUTION III eletrônico e microprocessado; de 600 VA; com 4 est Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Informática 2</i>
1	FORCE LINE EVOLUTION III eletrônico e microprocessado; de 600 VA; com 4 est Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Informática 2</i>
1	FORCE LINE EVOLUTION III eletrônico e microprocessado; de 600 VA; com 4 est Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Informática 2</i>
1	FORCE LINE EVOLUTION III eletrônico e microprocessado; de 600 VA; com 4 est Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Informática 2</i>
1	FORCE LINE EVOLUTION III eletrônico e microprocessado; de 600 VA; com 4 est Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Informática 2</i>
1	FORCE LINE EVOLUTION III eletrônico e microprocessado; de 600 VA; com 4 est Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Informática 2</i>
1	FORCE LINE EVOLUTION III eletrônico e microprocessado; de 600 VA; com 4 est Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Informática 2</i>
1	FORCE LINE EVOLUTION III eletrônico e microprocessado; de 600 VA; com 4 est Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Informática 2</i>
1	FORCE LINE EVOLUTION III eletrônico e microprocessado; de 600 VA; com 4 est Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Informática 2</i>
11	FORCE LINE EVOLUTION III eletrônico e microprocessado; de 600 VA; com 4 est Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Informática 2</i>
11	FORCE LINE EVOLUTION III eletrônico e microprocessado; de 600 VA; com 4 est Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Informática 2</i>
1	FORCE LINE EVOLUTION III eletrônico e microprocessado; de 600 VA; com 4 est Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Informática 2</i>
1	FORCE LINE EVOLUTION III eletrônico e microprocessado; de 600 VA; com 4 est Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Informática 2</i>

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

QTD	Nome
11	FORCE LINE EVOLUTION III eletrônico e microprocessado; de 600 VA; com 4 est Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Informática 2</i>
1	FORCE LINE EVOLUTION III eletrônico e microprocessado; de 600 VA; com 4 est Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Informática 2</i>
1	FORCE LINE EVOLUTION III eletrônico e microprocessado; de 600 VA; com 4 est Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Informática 2</i>
1	FORCE LINE EVOLUTION III eletrônico e microprocessado; de 600 VA; com 4 est Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Informática 2</i>
1	FORCE LINE EVOLUTION III eletrônico e microprocessado; de 600 VA; com 4 est Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Informática 2</i>
1	FORCE LINE EVOLUTION III eletrônico e microprocessado; de 600 VA; com 4 est Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Informática 2</i>
1	FORCE LINE EVOLUTION III eletrônico e microprocessado; de 600 VA; com 4 est Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Informática 2</i>
1	FORCE LINE EVOLUTION III eletrônico e microprocessado; de 600 VA; com 4 est Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Informática 2</i>
11	FORCE LINE EVOLUTION III eletrônico e microprocessado; de 600 VA; com 4 est Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Informática 2</i>
1	FORCE LINE EVOLUTION III eletrônico e microprocessado; de 600 VA; com 4 est Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Informática 2</i>
1	FORCE LINE EVOLUTION III eletrônico e microprocessado; de 600 VA; com 4 est Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Informática 2</i>
1	FORCE LINE EVOLUTION III eletrônico e microprocessado; de 600 VA; com 4 est Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Informática 2</i>
1	FORCE LINE EVOLUTION III eletrônico e microprocessado; de 600 VA; com 4 est Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Informática 2</i>
1	FORCE LINE EVOLUTION III eletrônico e microprocessado; de 600 VA; com 4 est Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Informática 2</i>
1	FORCE LINE EVOLUTION III eletrônico e microprocessado; de 600 VA; com 4 est Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Informática 2</i>
1	FORCE LINE EVOLUTION III eletrônico e microprocessado; de 600 VA; com 4 est Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Informática 2</i>
1	FORCE LINE EVOLUTION III eletrônico e microprocessado; de 600 VA; com 4 est Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Informática 2</i>

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

QTD	Nome
11	FORCE LINE EVOLUTION III eletrônico e microprocessado; de 600 VA; com 4 est Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Informática 2</i>
1	FORCE LINE EVOLUTION III eletrônico e microprocessado; de 600 VA; com 4 est Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Informática 2</i>
1	FORCE LINE EVOLUTION III eletrônico e microprocessado; de 600 VA; com 4 est Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Informática 2</i>
1	FORCE LINE EVOLUTION III eletrônico e microprocessado; de 600 VA; com 4 est Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Informática 2</i>
1	FORCE LINE EVOLUTION III eletrônico e microprocessado; de 600 VA; com 4 est Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Informática 2</i>
1	FORCE LINE EVOLUTION III eletrônico e microprocessado; de 600 VA; com 4 est Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Informática 2</i>
1	FORCE LINE EVOLUTION III eletrônico e microprocessado; de 600 VA; com 4 est Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Informática 2</i>
1	FORCE LINE EVOLUTION III eletrônico e microprocessado; de 600 VA; com 4 est Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Informática 2</i>
1	FORCE LINE EVOLUTION III eletrônico e microprocessado; de 600 VA; com 4 est Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Informática 2</i>
1	FORCE LINE EVOLUTION III eletrônico e microprocessado; de 600 VA; com 4 est Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Informática 2</i>
1	FORCE LINE EVOLUTION III eletrônico e microprocessado; de 600 VA; com 4 est Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Informática 2</i>
1	BALMAK ELP-25BB Display de cristal líquido (LCD) de 3 1/2 Luxímetro - <i>Local: Sala Maker</i>
1	BALMAK ELP-25BB Display de cristal líquido (LCD) de 3 1/2 Luxímetro - <i>Local: Sala Maker</i>
1	BALMAK ELP-25BB Display de cristal líquido (LCD) de 3 1/2 Luxímetro - <i>Local: Sala Maker</i>
1	BALMAK ELP-25BB Display de cristal líquido (LCD) de 3 1/2 Luxímetro - <i>Local: Sala Maker</i>
1	BALMAK ELP-25BB Display de cristal líquido (LCD) de 3 1/2 Luxímetro - <i>Local: Sala Maker</i>

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

QTD	Nome
2	HOMIS 896 Medidor de Nível de Pressão Sonora – Decibelímetr Decibelímetro medidor de alta pressão sonora - <i>Local: Sala Maker</i>
2	HOMIS 896 Medidor de Nível de Pressão Sonora – Decibelímetr Decibelímetro medidor de alta pressão sonora - <i>Local: Sala Maker</i>
1	HOMIS 896 Medidor de Nível de Pressão Sonora – Decibelímetr Decibelímetro medidor de alta pressão sonora - <i>Local: Sala Maker</i>
1	HOMIS 896 Medidor de Nível de Pressão Sonora – Decibelímetr Decibelímetro medidor de alta pressão sonora - <i>Local: Sala Maker</i>
1	HOMIS 896 Medidor de Nível de Pressão Sonora – Decibelímetr Decibelímetro medidor de alta pressão sonora - <i>Local: Sala Maker</i>
2	HOMIS 896 Medidor de Nível de Pressão Sonora – Decibelímetr Decibelímetro medidor de alta pressão sonora - <i>Local: Sala Maker</i>
2	HOMIS 896 Medidor de Nível de Pressão Sonora – Decibelímetr Decibelímetro medidor de alta pressão sonora - <i>Local: Sala Maker</i>
1	HOMIS 896 Medidor de Nível de Pressão Sonora – Decibelímetr Decibelímetro medidor de alta pressão sonora - <i>Local: Sala Maker</i>
1	HOMIS 896 Medidor de Nível de Pressão Sonora – Decibelímetr Decibelímetro medidor de alta pressão sonora - <i>Local: Sala Maker</i>
1	HOMIS 896 Medidor de Nível de Pressão Sonora – Decibelímetr Decibelímetro medidor de alta pressão sonora - <i>Local: Sala Maker</i>
1	HOMIS 896 Medidor de Nível de Pressão Sonora – Decibelímetr Decibelímetro medidor de alta pressão sonora - <i>Local: Sala Maker</i>
1	HOMIS 896 Medidor de Nível de Pressão Sonora – Decibelímetr Decibelímetro medidor de alta pressão sonora - <i>Local: Sala Maker</i>
1	HOMIS 896 Medidor de Nível de Pressão Sonora – Decibelímetr Decibelímetro medidor de alta pressão sonora - <i>Local: Sala Maker</i>
1	HOMIS 896 Medidor de Nível de Pressão Sonora – Decibelímetr Decibelímetro medidor de alta pressão sonora - <i>Local: Sala Maker</i>
1	HOMIS 896 Medidor de Nível de Pressão Sonora – Decibelímetr Decibelímetro medidor de alta pressão sonora - <i>Local: Sala Maker</i>
1	HOMIS 896 Medidor de Nível de Pressão Sonora – Decibelímetr Decibelímetro medidor de alta pressão sonora - <i>Local: Sala Maker</i>
2	HOMIS 896 Medidor de Nível de Pressão Sonora – Decibelímetr Decibelímetro medidor de alta pressão sonora - <i>Local: Sala Maker</i>

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

QTD	Nome
1	SEMP TOSHIBA 52XV650DA a cores; tela/monitor LCD wxga matriz ativa tft NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala Maker
1	SEMP TOSHIBA 52XV650DA a cores; tela/monitor LCD wxga matriz ativa tft NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala Maker
1	SEMP TOSHIBA 52XV650DA a cores; tela/monitor LCD wxga matriz ativa tft NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala Maker
1	SEMP TOSHIBA 52XV650DA a cores; tela/monitor LCD wxga matriz ativa tft NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala Maker
1	SEMP TOSHIBA 52XV650DA a cores; tela/monitor LCD wxga matriz ativa tft NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala Maker

Recursos Financeiros

- **Convênio CPS - Prefeitura de Barueri**

- Construção do Prédio; pagto consumo energia, água, impostos...

- **CPS DMPP**

O CEETEPS fornece na forma de Adiantamento recursos financeiros para despesas miúdas de consumo mensal. Pequenos Serviços de manutenção autorizado.

- **APM - Associação de Pais e Mestres da Etec Antônio Furlan**

A arrecadação voluntária.

- **Fat - Fundação de Apoio Tecnológico**

Vestibulinho

- **PDDE Federal**

Verba do Governo Federal para custeio e capital.

Serviços terceirizados, colegiados, organizações

Serviços de Limpeza em prédios, mobiliários e equipamentos escolares

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027**

Empresa	Vertical Serviços Profissionais Eireli
Contrato	143/2021
Início	08/10/2021
Final da vigência	08/04/2024
Limpeza em geral, limpeza dos vidros, limpeza interna e áreas externas da Unidade. Zelo pelos patrimônios. Contrato com três turnos de serviços e duas Auxiliares de Limpeza.	

Segurança Patrimonial não armada

Empresa	QRX Serviços Patrimoniais Eireli-ME
Contrato	041/2021
Início	29/06/2021
Final da vigência	28/12/2023
Serviços de Vigilância Patrimonial. Rondas durante o turno, controle de acesso a Unidade. Orientação e auxílio na atividades de entrada e saída dos alunos. Relatorios de bens e patrimônios danificados, direcionamento de pessoas que não pertencem ao quadro funcional a Secretaria ou acompanhamento ao responsável solicitado. Turno diurno: 02 equipes diariamente. Turno noturno: 01 equipe por noite	

Prestação de Serviço de Manutenção e Assistência Técnica dos Elevadores

Empresa	Flex Services & Tecnology Ltda
Contrato	046/2020
Início	07/08/2022
Final da vigência	07/08/2023
Serviço de manutenção preventiva sem substituição de peças. 02 equipamentos. 01 técnico da empresa.	

Alimentação Escolar

Empresa	Prefeitura do Município de Barueri
----------------	------------------------------------

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Contrato	CEETEPS-PRC-2022 / 22765
Início	05/05/2011
O contrato estabelecido outorga à concessão de cinco merendeiras.	

Colegiados, organizações e instituições auxiliares

APM DA ETEC ANTÔNIO FURLAN

Nome Fantasia	APM da Etec Antônio Furlan
Tipo	APM-Ass Pais Mestres
Presidente	Elionai R. Santos
E-mail	elionai.santos@etec.sp.gov.br
Telefone	(11) 963931626

GRÊMIO - Etec Antônio Furlan

Nome Fantasia	GRÊMIO - Etec Antônio Furlan
Tipo	Grêmio Estudantil
Presidente	Beatriz S. Oliveira
E-mail	beatriz.oliveira538@etec.sp.gov.br
Telefone	Não informado

Comissão Interna de Prevenção de Acidentes (CIPA)

Nome Fantasia	CIPA - Comissão Interna de Prevenção de Acidentes
Tipo	CIPA
Presidente	Elionai R. Santos
E-mail	elionai.santos@etec.sp.gov.br
Telefone	11964822963

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Conselho de Escola da...

Nome Fantasia	Conselho de Escola da Etec 245
Tipo	Conselho de Escola
Presidente	Uilson N. C. Junior
E-mail	e245dir@cps.com.br
Telefone	Não informado

Etec Antônio Furlan - Barueri

Nome Fantasia	Conselho de Escola
Tipo	Conselho de Escola
Presidente	Uilson N. C. Junior
E-mail	e245dir@cps.sp.gov.br
Telefone	11 997211974

Prefeitura do Município de Barueri

Nome Fantasia	Alimentação Escolar da Etec 245
Tipo	Alimentação Escolar
Presidente	Jovani Salvini
E-mail	jovani.salvini@etec.sp.gov.br
Telefone	Não informado

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Planejamento Estratégico

Missão

Promover a educação profissional pública em um espaço para a produção de conhecimentos tecnológicos, científicos e culturais, capaz de fomentar a qualificação e requalificação de jovens e adultos, desenvolvendo competências profissionais e pessoais, formando assim cidadãos éticos, para que este tenha uma vivência autônoma e crítica na sociedade.

Visão

Ser, em 5 anos, reconhecida como centro de excelência na formação técnica profissional em Barueri e região. Concomitantemente tornar-se referência na integração social do município.

Avaliação do cumprimento de metas do ano anterior

→ **Ampliar em 50% a permanência dos alunos dos cursos modulares noturno.**

→ 1 ano

→ PPG 2022-2026

54,00%

2023 - Monitoramento

54,00%

Cronologia

- 54,00% - 23/03/2023

trabalho individual de acolhimento e de identificação de necessidades - Trabalho em conjunto com a APM da ETEC

→ **Abertura de Novos convênios - Ampliar em 50%.**

→ 3 anos

→ PPG 2022-2026

78,67%

2023 - Levantamento de dados

78,67%

Cronologia

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

2024 - Contactar as empresas

78,67%

Cronologia

2025 - Manutenção das parcerias

78,67%

Cronologia

- **87,00%** - 10/04/2023
Fase de fidelização dos trabalhos
- **48,00%** - 23/03/2023
abertura do canal de comunicação junto aos parceiros para melhoria da busca dos objetivos

→ **Aperfeiçoar a comunicação em 50%.**

→ **4 anos**

→ **PPG 2022-2026**

90,50%

2023 - Identificar as lacunas de comunicação

90,50%

Cronologia

2024 - Melhorar a comunicação

90,50%

Cronologia

2025 - Abrir novos canais

90,50%

Cronologia

2026 - Criar mecanismos de feedback

90,50%

Cronologia

- **94,00%** - 10/04/2023
Informatizar os Feedbacks de forma a agilizar os processos
- **42,00%** - 23/03/2023

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

site com canal de feedback sobre a ETEC e sobre as formas de comunicação adotadas e sugeridas

→ **Estabelecer novas parcerias ampliando em 50%.**

→ **2 anos**

→ **PPG 2022-2026**

86,00%

2023 - Prefeitura

86,00%

Cronologia

2024 - Desenvolver e manter parcerias.

86,00%

Cronologia

- **85,00%** - 10/04/2023
Manutenção dos Mecanismos desenvolvidos
- **47,00%** - 23/03/2023
compartilhamento dos objetivos

→ **Melhoria da Prática didática e pedagógica em 50%.**

→ **5 anos**

→ **PPG 2022-2026**

81,00%

2023 - Capacitação docente

81,00%

Cronologia

2024 - Interdisciplinaridade

81,00%

Cronologia

2025 - Educação por Projetos

81,00%

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Cronologia

2026 - Formas de avaliação

81,00%

Cronologia

2027 - Visita técnica

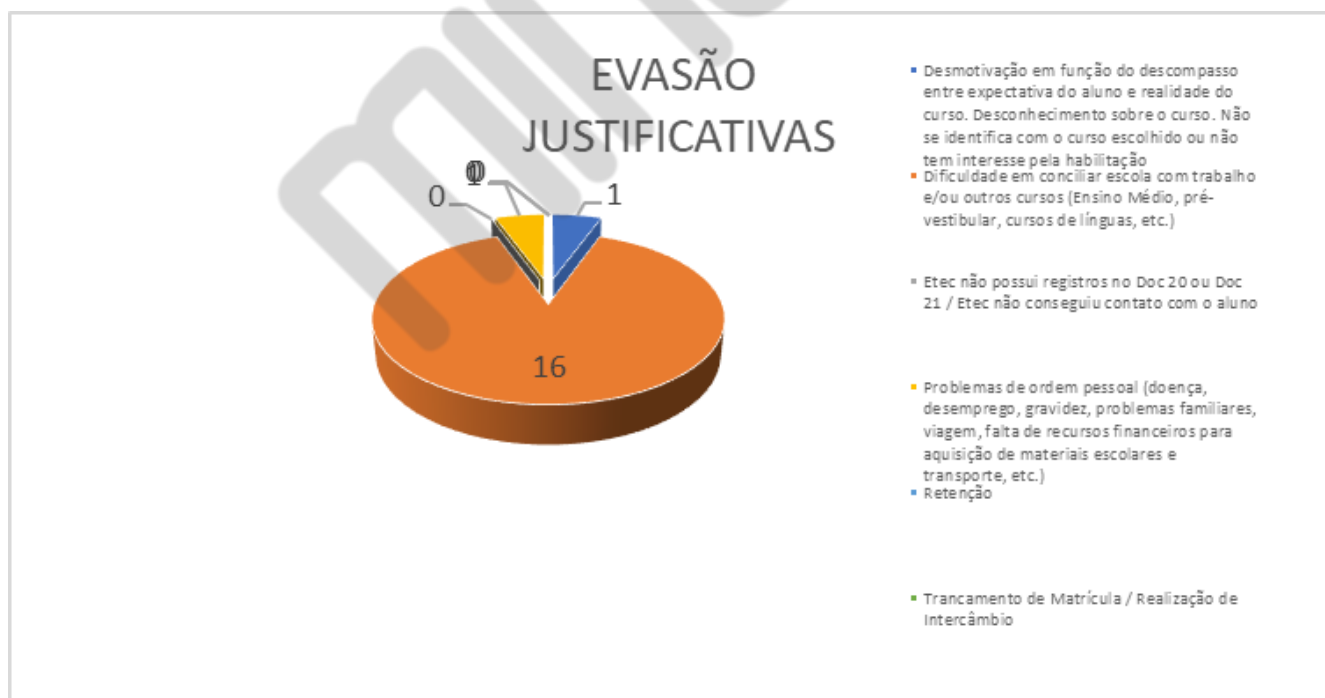
81,00%

Cronologia

- **85,00%** - 10/04/2023
Com base na ampliação dos parceiros, amplia-se esse canal de contextualização de mercado
- **21,00%** - 23/03/2023
retomada com base na experimentação das práticas

Indicadores

Evasão cursos noturnos



Com base no gráfico acima, com o objetivo de analisar as perdas no curso, ficou evidente que os alunos ainda têm como um entrave na permanência no curso a dupla

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

jornada. Onde o trabalho impede o pleno desempenho do estudo.

Para tanto se faz necessário atenuar a carga mental que os cursos teóricos os impõem, modificando a abordagem fazendo do ambiente escolar um meio de relaxamento e aprendizado.

mapeamento do curso

	Modulo/Série	CANCELADO	CONCLUÍDO	CURSANDO	DESISTENTE	EVADIDO	MORTE	PENDENTE	RETIDO	RETIDO POR RENDIMENTO	TRANCADO	TRANSFERIDO	RESULTADOS
1º sem 2021	1 MODULO	3	0	0	1	4	0	0	2	0	12	0	22
2	MODULO	0	0	0	0	0	1	0	9	6	0	16	
3	MODULO	0	17	0	4	0	0	0	0	0	0	21	
1º sem 2022	1 MODULO	0	0	0	16	1	0	0	0	5	3	0	25
2	MODULO	0	0	2	8	0	0	0	3	1	0	14	
3	MODULO	0	0	19	0	1	0	0	0	0	0	20	
diferença	1 MODULO	-3	0	0	15	-3	0	0	-2	5	-9	0	3
2	MODULO	0	0	2	8	0	-1	0	-6	-5	0	-2	
3	MODULO	0	-17	19	-3	0	0	0	0	0	0	-1	

Análise SWOT

Forças	Fraquezas
<p>mapeamento do curso todo planejamento que a ETEC Antônio Furlan faz é para constatar o resultado do trabalho. a forma de acompanhar traz os meios para alinhar novos objetivos, e como demonstrado temos um mapa que nos orienta para continuarmos dentro da renovação dos meio de aprendizado para fortalecer laços entre a comunidade escolar</p>	<p>Evasão cursos noturnos Dificuldades técnicas ou econômica de alguns alunos. Realidade apresentado diverge das bases para que o curso se torne realmente atrativo.</p>
	<p>Evasão cursos noturnos Conciliar os cursos com a vida pessoal e profissional. Causas de faltas e atrasos comprometendo os conteúdos</p>

Oportunidades
<p>mapeamento do curso Parceria junto a prefeitura de Barueri. Cooperação dentro do processo de divulgação</p>

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Oportunidades	Ameaças
mapeamento do curso Concentração de grandes empresas que podem se tornarem fontes de empregos, fixos ou estágios	Evasão cursos noturnos a oportunidade que temos em ter empresas que supram esses profissionais, de nada valeriam se não tivéssemos um plano de estabilização e contemplação para esses alunos com problemas de conciliar as diversas responsabilidades que o acompanham nessa jornada
	Evasão cursos noturnos Problemas pessoais dos alunos que podem causar desistências do curso

Prioridades

evasão escolar

Temos alunos que vem diretamente dos locais de trabalho e, em sua grande maioria não conseguem chegar dentro dos horários de aula.

Isso tem causado uma perda considerável no aprendizado do conteúdo. Por mais que o professor faça um acompanhamento e a recuperação contínua, é evidente que os alunos sentem essa dificuldade que, invariavelmente, causa a desistência.

A grande maioria dos alunos do curso noturno são oriundos das regiões circunvizinhas e os meios de transporte tem horários que prejudicam a permanência deles até o final das aulas, o que também se torna um fator desestimulante.

Alguns poucos casos de desistência estão relacionados aos alunos que conseguem uma recolocação e entendem que o objetivo foi alcançado, desistindo do curso.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Fraquezas -
- Oportunidades -
- Ameaças -

Comunicação

Entendemos que a Comunicação ainda é um um dos pilares a ser segmentado de forma a estruturar todo o cenário da unidade escolar. como identificado anteriormente a U. E. tem como interlocutores vários sujeitos: professores, alunos, empresa, poder público, pais e responsáveis em canais variados. Isto precisa ser gerenciado e organizado visando sempre uma comunicação que proporcione uma

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

interação multilateral, pois não somente enunciamos mas, precisamos estar atentos ao retorno desta comunicação e sabermos ouvir atentamente os anseios da comunidade escolar.

Essa comunicação deve ser objetiva e eficaz, evitando os ruídos, aumentando a eficiência nos feedbacks.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Fraquezas -
- Oportunidades -
- Ameaças -

Infraestrutura

Com base em toda a adequação que a U. E. passou nesse ano e, juntamente com as ações internas no que tange a novas estratégias de ministrar as aulas visando atrair cada vez mais o interesse do aluno no curso, temos a convicção de diminuir em 50% o índice de evasão nos próximos dois anos

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Fraquezas -
- Oportunidades -
- Ameaças -

cenário profissional

As parcerias são motivacionais para inclusão profissional dos alunos. Fator de incentivo e também de manutenção nos cursos por conta da legislação quando se trata de estágios.

Parceiros, como a Prefeitura de Barueri, que atua de forma direta nos atendimentos das necessidades da unidade Escolar são imprescindíveis para que a Unidade Escolar tenha a qualidade de ensino que hoje têm.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Oportunidades -
- Ameaças -

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Objetivos

Ampliar a permanência dos alunos nos cursos modulares noturno DS e RH em até 65%.

Prioridades relacionadas

- cenário profissional
- evasão escolar
- Comunicação

Metas relacionadas

- Ampliar em 65% a permanência dos alunos dos cursos modulares noturno. Duração prevista de 1 ano

Ampliar ainda mais as parcerias com empresas do segmento em que a U. E. atua a fim de melhorarmos nossa prática didática e, em especial, proporcionar oportunidade de emprego através de estágio ou vaga permanente

Prioridades relacionadas

- cenário profissional
- evasão escolar

Metas relacionadas

- Novos convênios de parcerias e de estágios

Ampliar participação do poder público na vida dos alunos levando o conhecimento das atuações municipais em relação as ações para suprir necessidades e a gestão municipal

Prioridades relacionadas

- cenário profissional
- evasão escolar
- Infraestrutura
- Comunicação

Metas relacionadas

- Aumentar a participação da ETEC no município

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Aumentar em 50% e eficácia da comunicação interna mediante a elaboração dos manuais de orientações.

Prioridades relacionadas

- cenário profissional
- Comunicação

Metas relacionadas

- Aperfeiçoar a forma de comunicação

Metas

Ampliar em 65% a permanência dos alunos dos cursos modulares noturno.

Duração prevista de 1 ano

Duração prevista de 1 ano

Aumentar o número de alunos interessados nos conteúdos dos cursos evitando o desinteresse e aumentando o número de concluintes.

Objetivo relacionado: Ampliar a permanência dos alunos nos cursos modulares noturno DS e RH em até 65%.

Planejamento

→ **2023 (1º Ano)**

- **Melhorar as metodologias de aula sendo elas mais práticas e ligadas ao cotidiano profissional**

Tornar o aluno mais próximo da realidade profissional com a participação deles na construção do conhecimento sendo o papel do docente a de um tutor, orientando e direcionando os conhecimentos adquiridos.

Projetos relacionados

- **Projeto nº 0/2022**

Projeto de Coordenação Pedagógica da ETEC ANTÔNIO FURLAN – 2023

Início: 01/02/2023

Final: 31/01/2024

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

RESUMO O presente projeto tem foco nas estratégias metodológicas dos componentes curriculares práticos, visando a recuperação das lacunas de aprendizagem, nas habilitações que tiveram índices de permanência dos alunos abaixo de 65% das turmas do Ensino Médio com Habilitação Profissional (Mtec-ofertado em período matutino ou vespertino) no 1º semestre de 2022, comparando os alunos matriculados na 1ª. Série de 2021. Também farão parte do projeto, as habilitações que tiveram índices de permanência dos alunos abaixo de 65% , nos cursos ofertados de forma concomitante ou subsequente (cursos modulares), da Sede e das Classes Descentralizadas (quando houver), comparando os matriculados no 1º módulo no 1º semestre/2022 (tendo transcorrido 30 dias do início das aulas), com o total de alunos que permaneceram matriculados no 2º módulo, no 2º semestre/2022. Fazem parte deste projeto as habilitações: Técnico em Desenvolvimento de Sistemas –noite; Técnico em Segurança do Trabalho – noite. O resultado esperado é acompanhar todas as turmas citadas a fim de que, por meio dos registros acadêmicos e do desenvolvimento das atividades previstas neste projeto, fique evidenciado o emprego de no mínimo duas metodologias ativas semestralmente, nos componentes Curriculares práticos previstos em Plano de curso.

• **Projeto nº 0/2022**

Projeto de Orientação e Apoio Educacional da Etec Antônio Furlan - 2023

Início: 01/02/2023

Final: 31/01/2024

O retorno ao ensino presencial não minimizou os problemas de evasão e mostrou que a ação conjunta de toda a equipe escolar são fundamentais no processo de permanência do aluno. O presente projeto tem como foco as estratégias de busca ativa dos discentes, de todas as turmas das habilitações profissionais dos cursos ofertados de forma concomitante ou subsequente (cursos modulares), da Sede e das Classes Descentralizadas (quando houver), que tiveram índices de perda acima de 30%, entre os primeiros e segundos módulos, utilizando-se como parâmetro de levantamento o total de alunos matriculados no 1º módulo, no 1º semestre/2022, em comparação com o total de alunos que permaneceram matriculados no 2º módulo, no 2º semestre/2022, tendo transcorrido 30 dias do início das aulas, que no caso da Etec Antônio Furlan são as habilitações: Técnico em Segurança do trabalho – Noite e Técnico em Desenvolvimento de Sistemas– Noite. Tendo como resultado esperado ter acompanhado todas as turmas que fazem parte do escopo, a fim de que, por meio dos registros de acompanhamento deste projeto, fique evidenciado o emprego das mais diversas ações e mecanismos de busca ativa, com a finalidade de recuperar os alunos evadidos, independente da causa.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Novos convênios de parcerias e de estágios

Duração prevista de 2 anos

A busca pela recolocação de um profissional tem se tornado cada vez mais difícil, e essas parcerias tem como finalidade abrir as portas desse mercado para que o discente possa mostrar seu valor profissional.

Objetivo relacionado: Ampliar ainda mais as parcerias com empresas do segmento em que a U. E. atua a fim de melhorarmos nossa prática didática e, em especial, proporcionar oportunidade de emprego através de estágio ou vaga permanente

Planejamento

→ 2023 (1º Ano)

- **Busca de parceiros**

Buscar nos diversos segmentos profissionais da região parceiros que acompanhem nossa filosofia de ensino e sejam fomentadores de novos profissionais

→ 2024 (2º Ano)

- **projetos municipais**

Incluir a U. E. nos diversos projetos existentes no município como aceleradoras, incubadoras, círculos profissionalizantes, frentes de assistência ao trabalhador, dentro outras, fazendo assim uma ponte para os discentes

Projetos relacionados

- **Projeto nº 0/2022**

Projeto de Coordenação Pedagógica da ETEC ANTÔNIO FURLAN – 2023

Início: 01/02/2023

Final: 31/01/2024

RESUMO O presente projeto tem foco nas estratégias metodológicas dos componentes curriculares práticos, visando a recuperação das lacunas de aprendizagem, nas habilitações que tiveram índices de permanência dos alunos abaixo de 65% das turmas do Ensino Médio com Habilitação Profissional (Mtec-ofertado em período matutino ou vespertino) no 1º semestre de 2022, comparando os alunos matriculados na 1ª. Série de 2021. Também farão parte do projeto, as habilitações que tiveram índices de permanência dos alunos abaixo de 65%, nos cursos ofertados de forma concomitante ou subsequente (cursos modulares), da Sede e das Classes Descentralizadas (quando houver), comparando os matriculados no 1º

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

módulo no 1º semestre/2022 (tendo transcorrido 30 dias do início das aulas), com o total de alunos que permaneceram matriculados no 2º módulo, no 2º semestre/2022. Fazem parte deste projeto as habilitações: Técnico em Desenvolvimento de Sistemas –noite; Técnico em Segurança do Trabalho – noite. O resultado esperado é acompanhar todas as turmas citadas a fim de que, por meio dos registros acadêmicos e do desenvolvimento das atividades previstas neste projeto, fique evidenciado o emprego de no mínimo duas metodologias ativas semestralmente, nos componentes Curriculares práticos previstos em Plano de curso.

- **Projeto nº 0/2022**

Projeto de Orientação e Apoio Educacional da Etec Antônio Furlan - 2023

Início: 01/02/2023

Final: 31/01/2024

O retorno ao ensino presencial não minimizou os problemas de evasão e mostrou que a ação conjunta de toda a equipe escolar são fundamentais no processo de permanência do aluno. O presente projeto tem como foco as estratégias de busca ativa dos discentes, de todas as turmas das habilitações profissionais dos cursos ofertados de forma concomitante ou subsequente (cursos modulares), da Sede e das Classes Descentralizadas (quando houver), que tiveram índices de perda acima de 30%, entre os primeiros e segundos módulos, utilizando-se como parâmetro de levantamento o total de alunos matriculados no 1º módulo, no 1º semestre/2022, em comparação com o total de alunos que permaneceram matriculados no 2º módulo, no 2º semestre/2022, tendo transcorrido 30 dias do início das aulas, que no caso da Etec Antônio Furlan são as habilitações: Técnico em Segurança do trabalho – Noite e Técnico em Desenvolvimento de Sistemas– Noite. Tendo como resultado esperado ter acompanhado todas as turmas que fazem parte do escopo, a fim de que, por meio dos registros de acompanhamento deste projeto, fique evidenciado o emprego das mais diversas ações e mecanismos de busca ativa, com a finalidade de recuperar os alunos evadidos, independente da causa.

- **Projeto nº 2606/2023**

TECENDO A REDE: Empoderando as mulheres na era Digital

Início: 01/03/2023

Final: 30/11/2023

A falta de habilidades digitais pode limitar as oportunidades de crescimento e sucesso das mulheres empreendedoras, especialmente em um mundo cada vez mais digital. O objetivo geral é capacitar mulheres em habilidades digitais desmistificando de que a área de tecnologia é mais adequada para os homens. Também mostrar que não é só de programação que a área está contemplada e que diversas habilidades pode ser

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

adquiridas e desenvolvidas. Entendemos que é por meio da educação que podemos conscientizar as pessoas sobre a igualdade de gênero na área de tecnologia. Isso pode ser feito por meio de campanhas educacionais, workshops e palestras em escolas, universidades e empresas. Dessa forma, vamos iniciar com este projeto elaborado pela turma de Informática para Internet onde teremos várias atividades para proporcionar, além de palestras, workshop prático para inserir mulheres que sejam de outros cursos da nossa unidade, por exemplo, administração, contabilidade e recursos humanos a participar. As palestras serão para o público em geral, ou seja, todos os gêneros e os workshops práticos apenas para o público feminino. Como parte do projeto, buscamos dar visibilidade ao público e estamos buscando exemplos de mulheres bem-sucedidas na área de tecnologia, como CEO's, fundadoras de empresas, desenvolvedoras de softwares, engenheiras, entre outras, para ajudar a mostrar que a tecnologia não é um ambiente exclusivo para homens. Este foi, inclusive, um dos questionamentos algumas alunas, que só tiveram feedbacks de ex-alunos, porém não de ex-alunas.

Aperfeiçoar a forma de comunicação

Duração prevista de 2 anos

A comunicação como ciência é muito extensa, portanto devemos prioritariamente focar no formato de se comunicar

Objetivo relacionado: Aumentar em 50% a eficácia da comunicação interna mediante a elaboração dos manuais de orientações.

Planejamento

→ **2023 (1º Ano)**

- **estudo do cenário**

Identificação dos cenários e das escalas hierárquicas para definir os fluxos e os formatos da comunicação

→ **2024 (2º Ano)**

- **criação dos manuais de orientação**

Escrever os manuais de orientação para ser assertivo e organizar essa comunicação de forma a evitar os ruídos.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Projetos relacionados

• **Projeto nº 0/2022**

Projeto de Coordenação Pedagógica da ETEC ANTÔNIO FURLAN – 2023

Início: 01/02/2023

Final: 31/01/2024

RESUMO O presente projeto tem foco nas estratégias metodológicas dos componentes curriculares práticos, visando a recuperação das lacunas de aprendizagem, nas habilitações que tiveram índices de permanência dos alunos abaixo de 65% das turmas do Ensino Médio com Habilitação Profissional (Mtec-ofertado em período matutino ou vespertino) no 1º semestre de 2022, comparando os alunos matriculados na 1ª. Série de 2021. Também farão parte do projeto, as habilitações que tiveram índices de permanência dos alunos abaixo de 65% , nos cursos ofertados de forma concomitante ou subsequente (cursos modulares), da Sede e das Classes Descentralizadas (quando houver), comparando os matriculados no 1º módulo no 1º semestre/2022 (tendo transcorrido 30 dias do início das aulas), com o total de alunos que permaneceram matriculados no 2º módulo, no 2º semestre/2022. Fazem parte deste projeto as habilitações: Técnico em Desenvolvimento de Sistemas –noite; Técnico em Segurança do Trabalho – noite. O resultado esperado é acompanhar todas as turmas citadas a fim de que, por meio dos registros acadêmicos e do desenvolvimento das atividades previstas neste projeto, fique evidenciado o emprego de no mínimo duas metodologias ativas semestralmente, nos componentes Curriculares práticos previstos em Plano de curso.

• **Projeto nº 0/2022**

Projeto de Orientação e Apoio Educacional da Etec Antônio Furlan - 2023

Início: 01/02/2023

Final: 31/01/2024

O retorno ao ensino presencial não minimizou os problemas de evasão e mostrou que a ação conjunta de toda a equipe escolar são fundamentais no processo de permanência do aluno. O presente projeto tem como foco as estratégias de busca ativa dos discentes, de todas as turmas das habilitações profissionais dos cursos ofertados de forma concomitante ou subsequente (cursos modulares), da Sede e das Classes Descentralizadas (quando houver), que tiveram índices de perda acima de 30%, entre os primeiros e segundos módulos, utilizando-se como parâmetro de levantamento o total de alunos matriculados no 1º módulo, no 1º semestre/2022, em comparação com o total de alunos que permaneceram matriculados no 2º módulo, no 2º semestre/2022, tendo transcorrido 30 dias do início das aulas, que no caso da Etec Antônio Furlan são as habilitações: Técnico em Segurança do trabalho – Noite e Técnico em Desenvolvimento de Sistemas– Noite. Tendo como resultado esperado ter acompanhado

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

todas as turmas que fazem parte do escopo, a fim de que, por meio dos registros de acompanhamento deste projeto, fique evidenciado o emprego das mais diversas ações e mecanismos de busca ativa, com a finalidade de recuperar os alunos evadidos, independente da causa.

Aumentar a participação da ETEC no município

Duração prevista de 1 ano

Fazer com que a ETEC se torne mais visível aos olhos do setor de empreendedorismo no município, trazendo esses profissionais para participarem das construções dos projetos dos nossos alunos

Objetivo relacionado: Ampliar participação do poder público na vida dos alunos levando o conhecimento das atuações municipais em relação as ações para suprir necessidades e a gestão municipal

Planejamento

→ **2023 (1º Ano)**

- **Feiras e eventos**

Montar exposições dos trabalhos de construção dos TCC's bem como da finalização

Projetos relacionados

- **Projeto nº 0/2022**

Projeto de Coordenação Pedagógica da ETEC ANTÔNIO FURLAN – 2023

Início: 01/02/2023

Final: 31/01/2024

RESUMO O presente projeto tem foco nas estratégias metodológicas dos componentes curriculares práticos, visando a recuperação das lacunas de aprendizagem, nas habilitações que tiveram índices de permanência dos alunos abaixo de 65% das turmas do Ensino Médio com Habilitação Profissional (Mtec-ofertado em período matutino ou vespertino) no 1o semestre de 2022, comparando os alunos matriculados na 1a. Série de 2021. Também farão parte do projeto, as habilitações que tiveram índices de permanência dos alunos abaixo de 65% , nos cursos ofertados de forma concomitante ou subsequente (cursos modulares), da Sede e das Classes Descentralizadas (quando houver), comparando os matriculados no 1º módulo no 1º semestre/2022 (tendo transcorrido 30 dias do início das aulas), com o total de alunos que permaneceram matriculados no 2º módulo, no 2º semestre/2022. Fazem parte

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

deste projeto as habilitações: Técnico em Desenvolvimento de Sistemas –noite; Técnico em Segurança do Trabalho – noite. O resultado esperado é acompanhar todas as turmas citadas a fim de que, por meio dos registros acadêmicos e do desenvolvimento das atividades previstas neste projeto, fique evidenciado o emprego de no mínimo duas metodologias ativas semestralmente, nos componentes Curriculares práticos previstos em Plano de curso.

• **Projeto nº 0/2022**

Projeto de Orientação e Apoio Educacional da Etec Antônio Furlan - 2023

Início: 01/02/2023

Final: 31/01/2024

O retorno ao ensino presencial não minimizou os problemas de evasão e mostrou que a ação conjunta de toda a equipe escolar são fundamentais no processo de permanência do aluno. O presente projeto tem como foco as estratégias de busca ativa dos discentes, de todas as turmas das habilitações profissionais dos cursos ofertados de forma concomitante ou subsequente (cursos modulares), da Sede e das Classes Descentralizadas (quando houver), que tiveram índices de perda acima de 30%, entre os primeiros e segundos módulos, utilizando-se como parâmetro de levantamento o total de alunos matriculados no 1º módulo, no 1º semestre/2022, em comparação com o total de alunos que permaneceram matriculados no 2º módulo, no 2º semestre/2022, tendo transcorrido 30 dias do início das aulas, que no caso da Etec Antônio Furlan são as habilitações: Técnico em Segurança do trabalho – Noite e Técnico em Desenvolvimento de Sistemas– Noite. Tendo como resultado esperado ter acompanhado todas as turmas que fazem parte do escopo, a fim de que, por meio dos registros de acompanhamento deste projeto, fique evidenciado o emprego das mais diversas ações e mecanismos de busca ativa, com a finalidade de recuperar os alunos evadidos, independente da causa.

• **Projeto nº 2605/2023**

CONSCIENTIZAR PARA PRESERVAR A BIODIVERSIDADE E A HUMANIDADE

Início: 01/04/2023

Final: 12/12/2023

A biodiversidade é a variedade de formas de vida que habitam a Terra. Ela engloba a diversidade de espécies de plantas, animais, fungos e microrganismos, além da diversidade genética dentro de cada espécie. Sendo um recurso valioso para a humanidade, fornecendo serviços ecossistêmicos como purificação do ar e da água, polinização, controle de pragas, doenças, além de recursos alimentares, medicinais e industriais. No cotidiano, ela é utilizada de várias formas. Por exemplo, a comida que consumimos é produzida a partir de plantas e animais que são cultivados ou criados. Além disso, muitos medicamentos são derivados de

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

plantas, animais e microrganismos que são encontrados na natureza. Os recursos naturais também são obtidos a partir da biodiversidade como: madeira, fibras, borracha, óleos e outros materiais que são extraídos de plantas e animais que compõem a biodiversidade. Além disso, podemos utilizá-la como fonte de inspiração para a tecnologia, como a criação de novos materiais e medicamentos. Também tendo a sua importância na recreação e lazer, onde muitas pessoas apreciam a natureza, as atividades ao ar livre, como caminhadas, escaladas e passeios de bicicleta. Essas atividades são possíveis graças à biodiversidade que cria paisagens e habitats diversos. No entanto, a biodiversidade enfrenta ameaças devido às atividades humanas. A perda de habitat, a exploração excessiva de recursos naturais, a poluição e as mudanças climáticas são algumas das principais causas da perda de biodiversidade. Essa perda tem consequências graves para a humanidade, como a diminuição dos serviços ecossistêmicos e a perda de recursos naturais. Por isso, é importante que as pessoas reconheçam a importância da biodiversidade e adotem práticas que ajudem a preservá-la. Isso inclui a proteção de habitats naturais, a conservação de espécies ameaçadas e a adoção de práticas sustentáveis de uso de recursos naturais. Com essas ações, podemos garantir que a biodiversidade continue a fornecer serviços ecossistêmicos e recursos valiosos para as gerações futuras.

Palavras-chaves: Recursos Naturais, Conservação, Ecologia, Economia circular, Água.

• **Projeto nº 2612/2023**

DIVERSIDADE DE ABELHAS SEM FERRÃO DO MUNICÍPIO DE BARUERI- SÃO PAULO - BRASIL

Início: 10/04/2023

Final: 21/12/2023

As abelhas sem ferrão são importantes polinizadoras de plantas nativas e cultivadas, contribuindo para a manutenção da biodiversidade e da produção agrícola em todo o mundo. Elas são chamadas de "sem ferrão" porque não possuem ferrão, o que as torna menos agressivas e mais fáceis de manusear do que as abelhas comuns. Além disso, as abelhas sem ferrão são responsáveis pela polinização de plantas que produzem frutos, sementes e flores, o que as torna indispensáveis para o equilíbrio do ecossistema. No entanto, as abelhas sem ferrão estão enfrentando uma série de desafios, como a perda de habitat, o uso de agrotóxicos e a concorrência com espécies invasoras. Esses fatores têm levado à diminuição da população de abelhas sem ferrão em todo o mundo, o que representa uma ameaça à biodiversidade e à segurança alimentar. No Brasil, existe uma grande diversidade de espécies de abelhas sem ferrão, sendo que mais de 300 espécies foram identificadas até o momento. Muitas dessas espécies são endêmicas, ou seja, só ocorrem aqui, o que destaca a importância do país para a conservação da biodiversidade das abelhas sem ferrão no mundo. Para proteger as abelhas sem ferrão, é importante adotar práticas de manejo adequadas, como a utilização de caixas de

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

nidificação e a preservação de áreas de habitat natural. Além disso, a conscientização da população sobre a importância das abelhas para a manutenção dos ecossistemas e da produção agrícola é fundamental. A realização de campanhas de educação ambiental e o incentivo ao uso de práticas sustentáveis na agricultura podem contribuir para a proteção das abelhas sem ferrão. Em resumo, as abelhas sem ferrão são importantes polinizadoras, contribuindo para a manutenção da biodiversidade e da produção agrícola. No entanto, estão enfrentando desafios significativos que ameaçam a sua sobrevivência. A diversidade de espécies de abelhas sem ferrão no Brasil destaca a importância do país para a conservação desses polinizadores no mundo. Para proteger as abelhas sem ferrão, é importante adotar práticas de manejo adequadas e conscientizar a população sobre a importância desses polinizadores.

Palavras chaves: Polinizadores, Diversidade, Insetos, Produtividade, Conservação.

• **Projeto nº 2609/2023**

SEXUALIDADE – QUEBRANDO TABUS NA SOCIEDADE

Início: 03/02/2023

Final: 12/12/2023

A sexualidade é um tema importante que deve ser abordado no ensino médio por diversos motivos. Em primeiro lugar, a sexualidade é uma parte natural do desenvolvimento humano e, portanto, é importante que os jovens tenham acesso a informações precisas e confiáveis sobre o assunto para tomar decisões informadas e seguras. Além disso, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) estabelece que a educação sexual faz parte do desenvolvimento integral dos alunos, devendo ser abordada de forma transversal em diversos componentes curriculares. A BNCC estabelece ainda que é preciso garantir que a educação sexual seja inclusiva, respeitando as diferentes orientações sexuais, identidades de gênero e culturas.

No entanto, a abordagem da sexualidade na escola ainda é uma questão controversa e enfrenta diversas problemáticas. Uma das principais é a resistência de alguns setores da sociedade em relação ao tema, o que pode levar à censura ou limitação do conteúdo abordado nas escolas. Outro desafio é a falta de preparo dos profissionais da educação para lidar com a sexualidade de forma adequada. Muitos professores ainda sentem dificuldades em abordar o assunto e podem transmitir informações imprecisas ou preconceituosas. Além disso, há também a questão da violência sexual entre adolescentes, que muitas vezes é invisibilizada ou negligenciada no ambiente escolar. É importante que as escolas tenham políticas de prevenção e enfrentamento da violência sexual, garantindo que os alunos tenham acesso a informações e recursos para lidar com essa questão. Diante dessas problemáticas, é fundamental que as escolas abordem a sexualidade de forma responsável e inclusiva, garantindo o acesso à

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

informação de qualidade e o respeito à diversidade. Para isso, é preciso investir em formação continuada para os profissionais da educação, bem como criar espaços de diálogo e acolhimento para os alunos.

Palavras chaves: Educação, Projetos, Anatomia, Doenças, Informações.

MANUTENÇÃO

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Projetos

PROJETO Nº 2605/2023

CONSCIENTIZAR PARA PRESERVAR A BIODIVERSIDADE E A HUMANIDADE

Unidade:	245 - Etec Antônio Furlan
Responsável:	MIKEL E. MELLO
Início:	01/04/2023
Final:	12/12/2023
Entrada:	10/04/2023 17:44
Situação:	Aprovado

Resumo

A biodiversidade é a variedade de formas de vida que habitam a Terra. Ela engloba a diversidade de espécies de plantas, animais, fungos e microrganismos, além da diversidade genética dentro de cada espécie. Sendo um recurso valioso para a humanidade, fornecendo serviços ecossistêmicos como purificação do ar e da água, polinização, controle de pragas, doenças, além de recursos alimentares, medicinais e industriais. No cotidiano, ela é utilizada de várias formas. Por exemplo, a comida que consumimos é produzida a partir de plantas e animais que são cultivados ou criados. Além disso, muitos medicamentos são derivados de plantas, animais e microrganismos que são encontrados na natureza. Os recursos naturais também são obtidos a partir da biodiversidade como: madeira, fibras, borracha, óleos e outros materiais que são extraídos de plantas e animais que compõem a biodiversidade. Além disso, podemos utilizá-la como fonte de inspiração para a tecnologia, como a criação de novos materiais e medicamentos. Também tendo a sua importância na recreação e lazer, onde muitas pessoas apreciam a natureza, as atividades ao ar livre, como caminhadas, escaladas e passeios de bicicleta. Essas atividades são possíveis graças à biodiversidade que cria paisagens e habitats diversos. No entanto, a biodiversidade enfrenta ameaças devido às atividades humanas. A perda de habitat, a exploração excessiva de recursos naturais, a poluição e as mudanças climáticas são algumas das principais causas da perda de biodiversidade. Essa perda tem consequências graves para a humanidade, como a diminuição dos serviços ecossistêmicos e a perda de recursos naturais. Por isso, é importante que as pessoas reconheçam a importância da biodiversidade e adotem práticas que ajudem a preservá-la. Isso inclui a proteção de habitats naturais, a conservação de espécies ameaçadas e a adoção de práticas sustentáveis de uso de recursos naturais. Com essas ações, podemos garantir que a biodiversidade continue a fornecer serviços ecossistêmicos e recursos valiosos para as gerações futuras.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Palavras-chaves: Recursos Naturais, Conservação, Ecologia, Economia circular, Água.

Objetivo geral

- Ø Compreender a natureza como um todo dinâmico, sendo o ser humano parte integrante e agente de transformação do mundo em que vive, em relação com os demais seres vivos e componentes do ambiente, principalmente o recurso hídrico.

Objetivos específicos

- Ø Identificar relações entre conhecimentos científicos (através da multidisciplinaridade com as disciplinas de História (Processos históricos de ocupação do ambiente), Geografia (Posicionamento dos recursos hídricos no mundo), Biologia (Importância da Água para vida), Física (Ciclo biogeoquímico da água), Química (Importância da Água nos processos de reações químicas), Língua Portuguesa (Através de leituras e escrita de textos informativos), Matemática (avaliação de gráficos e quantidades de Água utilizada), Língua Inglesa (com tradução de textos internacionais relacionado a água), produção de tecnologia e condições de vida, no mundo de hoje e em sua evolução histórica hídrica;
- Ø Formular questões, diagnosticar e propor soluções para problemas reais a partir de elementos da escassez de água, colocando em prática conceitos, procedimentos e atitudes desenvolvidos no aprendizado escolar;
- Ø Saber utilizar conceitos científicos básicos, associados a produção de energia (hidroelétrica e termoelétrica), matéria, transformação química e física da água, ocupação do espaço pelo recurso hídrico, sistemas hídricos, equilíbrio hídrico e importância da água para vida;
- Ø Saber combinar leituras, observações, experimentações, registros, para coleta, organização, comunicação e discussão de fatos e informações sobre a água;
- Ø Valorizar o trabalho em grupo, sendo capaz de ação crítica e cooperativa para a construção coletiva do conhecimento;
- Ø Valorizar hábitos e atitudes que contribuam para a saúde individual e comum que deve ser promovida pela ação coletiva;
- Ø Compreender a tecnologia como meio para suprir necessidade humana e de preservação do meio ambiente, distinguindo usos corretos e necessários daqueles prejudiciais ao equilíbrio da natureza.
- Ø Entender a importância da escrita, da linguagem e dos processos de construção das diferentes formas linguísticas.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Justificativa

A biodiversidade e os problemas ambientais são temas relevantes e atuais que impactam diretamente a qualidade de vida das pessoas e do planeta. Por isso, é importante que esses assuntos sejam abordados no ensino médio, a fim de sensibilizar os estudantes para a importância da conservação da natureza e para a adoção de práticas sustentáveis em suas vidas pessoais e profissionais.

Além disso, o ensino desses temas contribui para a formação de cidadãos críticos e participativos, capazes de compreender as questões socioambientais em suas múltiplas dimensões e de propor soluções e ações concretas para enfrentá-las. Isso é fundamental para que os jovens possam atuar como agentes transformadores em suas comunidades, engajando-se em ações coletivas que visem à promoção da sustentabilidade e da justiça socioambiental.

Ao trabalhar a biodiversidade, a conservação e os problemas ambientais no ensino médio, os estudantes também desenvolvem habilidades importantes, tais como a capacidade de análise crítica, a criatividade, a inovação e o empreendedorismo. Essas habilidades são fundamentais para a formação de profissionais e empreendedores capazes de gerar soluções sustentáveis e inovadoras para os desafios socioambientais enfrentados pela sociedade contemporânea.

Em resumo, a inclusão da biodiversidade, conservação e problemas ambientais no ensino médio contribui para a formação de indivíduos conscientes e participativos, capazes de atuar de forma transformadora em suas comunidades e de gerar soluções sustentáveis e inovadoras para os desafios socioambientais da atualidade.

A seleção desses objetivos se dá no entendimento de que a escola é um dos espaços onde as explicações e as linguagens são construídas. O aluno, ser social, sujeito de sua aprendizagem, nasce em um ambiente mediado por outros seres humanos, pela natureza e por artefatos tecnológicos e sociais; aprende nas relações com o ambiente, construindo linguagem, explicações e conceitos que variam ou se ampliam ao longo da vida.

A multidisciplinaridade é um processo extremamente diversificado, o que enfatiza a necessidade de uma perspectiva teórica - prática que lhe permita compreender de maneira mais aberta e rica o trabalho educativo a ser empreendido pelo ensino escolar nas mais diversas disciplinas, como modelo interpretativo ou norteador da ação que enriqueça a realidade atual.

Considerando os objetivos a proposta didática deste projeto é oferecer diferentes sugestões de atividades e objetivando o planejamento de situações de aprendizagem diversificadas envolvendo a problemática da água nos dias atuais, tanto em termo de informação e estratégias quanto aos recursos, utilizando a forma científica e criativa desta construção.

Desta forma este projeto permite o aluno a reconhecer a problemática atual sobre os recursos hídricos e elaborar propostas de soluções ou mediações sobre este tema.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Metodologia

Serão atendidos neste projeto todos os alunos do ciclo do Ensino Médio e Técnico (ETIM) e (M-TEC) das primeiras, segundas e terceiras ano do ensino médio.

Através de temas pré-estabelecidos sobre a temática água os alunos em grupos de cinco pessoas deverá pesquisar cientificamente sobre o tema e no final produzir um trabalho de escrita científica e exposição em uma feira Ciências, onde serão apresentados todos os trabalhos produzidos para sociedade.

Os trabalhos deverão seguir os modelos desenvolvimentos através da metodologia científica, onde o aluno mostrará aspectos voltados à produção e organização do tema.

Para isso cada sala terá um tema central, onde cada grupo terá um subtema:

Sendo:

Para o primeiro ADM (M-TEC):

Tema central: Conservação dos recursos hídricos marinhos:

1. Produção Pesqueira – Peixes como recurso alimentar e solução para fome.
2. Produção Pesqueira – Camarão como recurso alimentar e solução para fome.
3. Proteção de mares e oceanos.
4. Produção Pesqueira – Crustáceas e suas aplicações no mercado alimentício.
5. Produção Pesqueira – Mexilhão e Ostras e suas aplicações no mercado alimentício.
6. Produção de Sal.
7. Produção de Petróleo.
8. Mares e oceanos no descarte de lixo e esgoto.

Para o primeiro Cont (M-TEC):

Tema Central: Conservação dos recursos hídricos dulcícolas:

1. Produção Pesqueira – Peixe e Ranicultura como recurso alimentar e solução para fome.
2. Produção Pesqueira – Camarão e Quelônios como recurso alimentar e solução para fome.
3. Economia de água – Doméstica.
4. Reaproveitamento de água.
5. Utilização de água de chuva.
6. Utilização de rios como transporte – Hidrovias.
7. Proteção dos rios – Mata ciliar.
8. Utilização de Cisternas em ambientes áridos.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Para o segundo ADM (M-TEC):

Tema Central: Poluição de água em ambiente marinho e dulcícola:

1. Poluição agrícola em recursos hídricos.
2. Esgoto doméstico.
3. Poluição por metais pesados.
4. Poluição por hormônios e seus efeitos nos organismos vivos.
5. Poluição por Petróleo e suas consequências.
6. Poluição em mangues e suas consequências.
7. Poluição do lençol freático – maneiras de preservar.
8. Poluição de mares e oceanos.

Para o segundo Cont (M-TEC):

Tema Central: Ciclo da água – Importância e mecanismos de preservação e conservação.

1. Marinha.
2. Lagoas.
3. Lagos.
4. Rios.
5. Riachos.
6. Lençol freático.
7. Estuários.
8. Rios cobertos em grandes cidades.

Para o primeiro Info (M-TEC):

Tema Central: Utilização dos recursos para produção industrial e agrícola:

1. Água de reuso.
2. Termoelétrica.
3. Hidroelétrica.
4. Quantidade de água utilizada na agricultura.
5. Formas de gerar renda na indústria com a água.
6. Dessalinização ou Osmose Reversa.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

7. Bacias hidrográficas brasileiras e sua utilização como recurso hídrico.
8. Reservatórios de água - Distribuição nos rios e seus impactos ambientais.

Para o segundo Info (M-TEC):

Tema Central: Características gerais da terra e solo:

1. Formação do solo.
2. Tipos de solo: arenoso, argiloso, humoso e calcário.
3. Composição do solo.
4. Classificação do solo: Argissolos, Cambissolos, Chernossolos, Espodossolos, Gleissolos, Latossolos, Luvisolos, Neossolos, Nitossolos, Organossolos Planossolos, Plintossolos e Vertissolos.
5. Importância do solo.
6. Contaminação do solo.
7. Impactos no solo.
8. Utilização do solo (Produtividade).

Para o primeiro – RH (M-TEC):

Tem Central: Solo, Atmosfera e biodiversidade:

1. Biodiversidade do solo.
2. Compactação do solo.
3. Erosão do solo.
4. Poluição do ar (fontes naturais).
5. Poluição do ar (fontes artificiais).
6. Mudanças climáticas.
7. Catastrofes naturais (Superpopulação).
8. Geração de resíduos.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Para segundo – RH (M-TEC):

Tema Central: Poluições:

1. Poluição térmica.
2. Poluição sonora.
3. Poluição radioativa.
4. Aquecimento Global.
5. Chuva ácida.
6. Gases de efeito estufa.
7. Impactos das guerras no meio ambiente.
8. Desmatamento (extinção das espécies).

Os alunos dos terceiros anos nestes processos serão tutores auxiliando na construção da exposição, auxílio na criação de site e meios de comunicação eletrônica.

No final do processo será entregue um trabalho escrito, pôster e montagem da feira, que será avaliada a criatividade, estruturação científica e capacidade de argumentação sobre o tema na apresentação.

Resultados Esperados

Os resultados esperados de um projeto de biodiversidade no ensino médio podem ser diversos e impactar positivamente tanto os alunos quanto a sociedade como um todo. Alguns dos resultados esperados são:

Sensibilização para a importância da biodiversidade: O projeto pode contribuir para que os alunos compreendam a importância da biodiversidade para a vida no planeta, despertando neles uma consciência crítica e engajamento em ações de preservação e conservação da natureza.

Conhecimento sobre a diversidade de espécies: O projeto pode permitir que os alunos conheçam a diversidade de espécies existentes em sua região ou em outras partes do mundo, compreendendo suas características, importância e contribuição para a manutenção do equilíbrio ecológico.

Desenvolvimento de habilidades técnicas e científicas: O projeto pode oferecer aos alunos a oportunidade de desenvolver habilidades técnicas e científicas, como pesquisa, análise de dados, elaboração de relatórios e trabalhos científicos, além de estimular o pensamento crítico e a criatividade.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Consciência socioambiental: O projeto pode contribuir para que os alunos desenvolvam uma consciência socioambiental, entendendo que suas ações têm impacto sobre o meio ambiente e sobre a qualidade de vida das pessoas.

Promoção da interdisciplinaridade: O projeto pode promover a interdisciplinaridade, permitindo que os alunos relacionem os conteúdos aprendidos nas diversas disciplinas e compreendam a biodiversidade e os problemas ambientais em suas múltiplas dimensões.

Os impactos sobre a sociedade como um todo também podem ser significativos, uma vez que os alunos do ensino médio são potenciais agentes de transformação e disseminação de conhecimento. Por meio de seus projetos, eles podem contribuir para a formação de uma sociedade mais consciente e engajada em questões socioambientais, promovendo ações de preservação da biodiversidade e de sustentabilidade em suas comunidades. Essas ações, por sua vez, podem impactar positivamente a qualidade de vida das pessoas e a saúde do planeta como um todo. Espera-se que no final do projeto o aluno tenha capacidade de reconhecer, analisar, avaliar, processar e intermediar informações sobre a problemática da água em seu cotidiano. Permitindo assim a construção de um cidadão atuante em seu contexto social, permitindo assim a melhoria da qualidade de vida do ser humano e do meio ambiente.

Equipe

ANDREIA P. OLIVEIRA
ANTONIA M. MATOS
ELOIZA S. G. LIRA
ISABEL C. SANTOS
JULIANA C. RODRIGUES
MARINEI B. MEDEIROS
ELAINE A. GARRIDO
DEBORA B. S. PAULO
WAGNER GUSMAO
MIKEL E. MELLO
ELAINE A. GARRIDO
ISABEL C. SANTOS

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

JULIANA C. RODRIGUES

MARINEI B. MEDEIROS

MIKEL E. MELLO

Recursos

Item	Possui
Biblioteca	sim
Laboratórios de informática	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
<p>Pesquisa, desenvolvimento, interação, compreensão e formas de apresentação. Pesquisa, desenvolvimento, interação, compreensão e formas de apresentação. Apresentação dos resultados a membros externos. Responsáveis pela atividade: - ANDREIA P. OLIVEIRA - ANTONIA M. MATOS - ELOIZA S. G. LIRA - ISABEL C. SANTOS - JULIANA C. RODRIGUES - MARINEI B. MEDEIROS - ELAINE A. GARRIDO</p>	01/04/2023	12/12/2023

Histórico

10/04/2023 17:54 - Aprovado

10/04/2023 17:51 - Encaminhado ao diretor

Saída: 10/04/2023 17:54

Avaliador: UILSON N. C. JUNIOR - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

10/04/2023 17:51 - Cadastro de projeto

Saída: 10/04/2023 17:51

10/04/2023 17:44 - Em elaboração

Saída: 10/04/2023 17:51

PROJETO Nº 2606/2023

TECENDO A REDE: Empoderando as mulheres na era Digital

Unidade:	245 - Etec Antônio Furlan
Responsável:	ISABEL C. SANTOS
Início:	01/03/2023
Final:	30/11/2023
Entrada:	10/04/2023 17:44
Situação:	Aprovado

Resumo

A falta de habilidades digitais pode limitar as oportunidades de crescimento e sucesso das mulheres empreendedoras, especialmente em um mundo cada vez mais digital. O objetivo geral é capacitar mulheres em habilidades digitais desmistificando de que a área de tecnologia é mais adequada para os homens. Também mostrar que não é só de programação que a área está contemplada e que diversas habilidades pode ser adquiridas e desenvolvidas. Entendemos que é por meio da educação que podemos conscientizar as pessoas sobre a igualdade de gênero na área de tecnologia. Isso pode ser feito por meio de campanhas educacionais, workshops e palestras em escolas, universidades e empresas. Dessa forma, vamos iniciar com este projeto elaborado pela turma de Informática para Internet onde teremos várias atividades para proporcionar, além de palestras, workshop prático para inserir mulheres que sejam de outros cursos da nossa unidade, por exemplo, administração, contabilidade e recursos humanos a participar. As palestras serão para o público em geral, ou seja, todos os gêneros e os workshops práticos apenas para o público feminino. Como parte do projeto, buscamos dar visibilidade ao público e estamos buscando exemplos de mulheres bem-sucedidas na área de tecnologia, como CEO's, fundadoras de empresas, desenvolvedoras de softwares, engenheiras, entre outras, para ajudar a mostrar que a tecnologia não é um ambiente exclusivo para homens. Este foi, inclusive, um dos

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

questionamentos algumas alunas, que só tiveram feedbacks de ex-alunos, porém não de ex-alunas.

Objetivo geral

Divulgar e Capacitar mulheres em habilidades digitais através de palestras, mentorias e workshops práticos para desmistificar de que a área de tecnologia tem gênero exclusivo. A tecnologia não tem gênero.

Objetivos específicos

Divulgar e Capacitar mulheres em habilidades digitais através de palestras, mentorias e workshops práticos para desmistificar de que a área de tecnologia tem gênero exclusivo. A tecnologia não tem gênero.

Justificativa

Apesar do número de mulheres no mundo da tecnologia ter aumentado nos últimos anos, ainda é baixo em comparação com os homens. Como professora da área e profissional há mais de 20 anos, estes dados se confirmam e se repetem dentro dos processos seletivos da Instituição nos cursos de tecnologia, onde o número de pessoas do sexo masculino ainda é predominante.

Segundo dados do relatório Women in Tech 2021, publicado pela TrustRadius, apenas 23% dos cargos de tecnologia são ocupados por mulheres em todo o mundo. Além disso, o relatório mostra que as mulheres são sub-representadas em cargos de liderança em tecnologia, ocupando apenas 11% das posições de CEO na indústria de tecnologia. A falta de habilidades digitais pode limitar as oportunidades de crescimento e sucesso das mulheres, especialmente em um mundo cada vez mais digital. Vale ressaltar que há um esforço crescente de organizações e empresas para aumentar a diversidade e inclusão no setor tecnológico, incluindo iniciativas para atrair mais mulheres para as carreiras de tecnologia e oferecer oportunidades de desenvolvimento e progressão profissional e neste contexto, o projeto visa contribuir com este movimento. Algo importante e que foi pontuado pelas próprias alunas desses cursos, nos leva a uma reflexão, disseram que ainda existe preconceito mesmo estando fora do mercado profissional. Seria este o motivo para encontrarmos um número tão pequeno de alunas concluintes que seguem para a área?

Metodologia

Inicialmente, a proposta foi trabalhar com os alunos do 2º ano do curso de Informática para Internet integrado ao ensino médio, que manifestaram incomodados com algumas questões

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

vivenciadas por elas, que corroboram com a justificativa deste projeto, citada acima;

Como sou a única professora no curso de Informática para Internet na Instituição, me identificando com as inquietações pontuadas e aproveitando o dia 08 de março, data pela qual foi reservada para comemorar o dia Internacional das mulheres, me prontifiquei a abraçar a causa através deste projeto.

Porém, dado o engajamento ocorrido, os alunos do 1º e 2º do curso de Informática para Internet Integrado ao Médio da Etec Antônio Furlan – Barueri, estão participando integralmente e impulsionamos também a multidisciplinaridade com os alunos do curso de Técnico de Marketing Integrado ao Médio da Etec Ermelinda Giannini Teixeira em Santana de Parnaíba, cidade vizinha na qual faço parte como professora também. Este insight visa dar maior visibilidade ao projeto e maior participação dos alunos externos a sala de aula e sua rotina promovendo também maior conhecimento e responsabilidade em suas ações e práticas.

Quanto as atividades de cada curso:

Informática para Internet: Realizar pesquisa sobre mulheres que tiveram grande importância na área de tecnologia na qual muitos desconhecem; Desenvolver a palestra, Convidar palestrante mulher da área; organizar as equipes, planejar e desenvolver os workshops práticos, divulgar o evento na unidade, separar materiais e qual a atividade de cada grupo;

Técnico em Marketing: Planejar e organizar equipes e materiais para promover o projeto nas mídias digitais, dentro da instituição. Responsáveis por criar a arte do projeto, paleta de cores, tipografia, realizar reuniões com a equipe dos alunos de Informática para Internet para tomar decisões sobre o projeto. Criar um Instagram para o projeto, vinculando as duas instituições, formulários, pesquisas e entrevistas com o público alvo, sempre com acompanhamento e orientação da professora fundadora e responsável pelo projeto.

Resultados Esperados

Espera-se:

*Capacitar 50 alunas do ensino médio e técnico de cursos do eixo de gestão: Administração, Contabilidade, Enfermagem, Marketing e Recursos Humanos, em habilidades digitais em 12 meses;

*Aumentar a participação de mulheres em projetos digitais: criação de sites, desenvolvimento de Arte e Design Digital, em pelo menos 20% após a conclusão do programa;

*Promover o desenvolvimento de 10 novos projetos empreendedores com habilidades digitais, incluindo projetos de TCC, Trabalho de Conclusão de Curso, liderados por mulheres.

*Promover a integração de inteligências múltiplas em projetos que utilizem a tecnologia e que possam ser liderados por mulheres;

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

*A interdisciplinaridade entre os cursos e a participação de ambos os gêneros, envolvendo todos os alunos dos cursos de tecnologia e gestão, em etapas essenciais do projeto, demonstrando o quanto as habilidades múltiplas são importantes para o desenvolvimento e conclusão de um bom projeto;

*Engajar maior número de alunas a seguirem para a área de tecnologia e a se sentirem mais confiantes para isso.

*Acreditamos que é através da Educação que podemos realizar grandes e positivas mudanças.

Equipe

ANDREIA P. OLIVEIRA
ANTONIA M. MATOS
ELOIZA S. G. LIRA
ISABEL C. SANTOS
JULIANA C. RODRIGUES
MARINEI B. MEDEIROS
ELAINE A. GARRIDO
DEBORA B. S. PAULO
WAGNER GUSMAO
MIKEL E. MELLO
ELAINE A. GARRIDO
ISABEL C. SANTOS
JULIANA C. RODRIGUES
MARINEI B. MEDEIROS
MIKEL E. MELLO

Recursos

Item	Possui
Aplicativos de Informática	sim

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Item	Possui
Auditório, microfone, caixa de som, projetor e computador	sim
Laboratório de Informática	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Organização, Divulgação; Prototipação; Criação/Desenvolvimento; Apresentação. Divisão dos grupos para o desenvolvimento do projeto; Divulgação e Criação dos Formulários de Inscrição; Entrega dos protótipos de folder, capa, peças para divulgação e promoção; Elaboração dos slides, tutoriais e materiais de uso prático; Apresentação do Evento. Responsáveis pela atividade: - DEBORA B. S. PAULO - WAGNER GUSMAO	01/03/2023	30/11/2023

Histórico

10/04/2023 17:55 - Aprovado

10/04/2023 17:49 - Encaminhado ao diretor

Saída: 10/04/2023 17:55

Avaliador: UILSON N. C. JUNIOR - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

10/04/2023 17:49 - Cadastro de projeto

Saída: 10/04/2023 17:49

10/04/2023 17:44 - Em elaboração

Saída: 10/04/2023 17:49

PROJETO Nº 2609/2023

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

SEXUALIDADE – QUEBRANDO TABUS NA SOCIEDADE

Unidade:	245 - Etec Antônio Furlan
Responsável:	MIKEL E. MELLO
Início:	03/02/2023
Final:	12/12/2023
Entrada:	10/04/2023 17:56
Situação:	Aprovado

Resumo

A sexualidade é um tema importante que deve ser abordado no ensino médio por diversos motivos. Em primeiro lugar, a sexualidade é uma parte natural do desenvolvimento humano e, portanto, é importante que os jovens tenham acesso a informações precisas e confiáveis sobre o assunto para tomar decisões informadas e seguras. Além disso, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) estabelece que a educação sexual faz parte do desenvolvimento integral dos alunos, devendo ser abordada de forma transversal em diversos componentes curriculares. A BNCC estabelece ainda que é preciso garantir que a educação sexual seja inclusiva, respeitando as diferentes orientações sexuais, identidades de gênero e culturas.

No entanto, a abordagem da sexualidade na escola ainda é uma questão controversa e enfrenta diversas problemáticas. Uma das principais é a resistência de alguns setores da sociedade em relação ao tema, o que pode levar à censura ou limitação do conteúdo abordado nas escolas. Outro desafio é a falta de preparo dos profissionais da educação para lidar com a sexualidade de forma adequada. Muitos professores ainda sentem dificuldades em abordar o assunto e podem transmitir informações imprecisas ou preconceituosas. Além disso, há também a questão da violência sexual entre adolescentes, que muitas vezes é invisibilizada ou negligenciada no ambiente escolar. É importante que as escolas tenham políticas de prevenção e enfrentamento da violência sexual, garantindo que os alunos tenham acesso a informações e recursos para lidar com essa questão. Diante dessas problemáticas, é fundamental que as escolas abordem a sexualidade de forma responsável e inclusiva, garantindo o acesso à informação de qualidade e o respeito à diversidade. Para isso, é preciso investir em formação continuada para os profissionais da educação, bem como criar espaços de diálogo e acolhimento para os alunos.

Palavras chaves: Educação, Projetos, Anatomia, Doenças, Informações.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Objetivo geral

- Permitir o aluno conhecer sobre os principais temas envolvendo sexualidade, para compreensão das mudanças de seu corpo e perigos da gravidez na adolescência, as principais doenças sexualmente transmissíveis e aplicação do tema no contexto social.

Objetivos específicos

- Conhecer as mudanças corpóreas entre meninos e meninas (Puberdade);
- Gravidez na adolescência (Perigos, mudanças do corpo, fisiologia da gravidez, principais hormônios liberados, parada do crescimento e aborto);
- Perigos das doenças sexualmente transmissíveis (AIDS, Sífilis, Gonorréia).
- Métodos preventivos (camisinha masculina, feminina, DIU, Anticoncepcional)
- Perigos da Tabela (Ciclo menstrual, Ciclo fértil);
- Aumento das doenças sexualmente transmissíveis na adolescência e terceira idade.
- Planejamento familiar (Sociedade, Informação vinculada a mídia, Fome, Abandono do lar, trabalho infantil, Abandono escolar);
- Questões sobre Pedofilia (Respeito ao corpo, O que é pedofilia? Principais características da pedofilia, principais meios eletrônicos que facilitam a pedofilia, Uso seguro da Internet).

Justificativa

A abordagem dos principais temas da sexualidade humana no ensino médio, vinculada às problemáticas atuais como gênero, doenças, preconceitos, tratamento e políticas públicas, é justificada por diversos motivos.

A educação sexual é um direito humano fundamental e uma questão de saúde pública, pois permite que as pessoas tenham acesso a informações precisas e atualizadas sobre sua saúde sexual e reprodutiva, além de contribuir para a prevenção de doenças e a promoção da saúde. Dessa forma, a educação sexual é uma ferramenta essencial para a formação de cidadãos responsáveis e conscientes, capazes de tomar decisões informadas sobre sua vida sexual e reprodutiva.

Além disso, a abordagem dos temas da sexualidade humana no ensino médio é fundamental para o combate ao preconceito e à discriminação em relação à diversidade de identidades de gênero e orientação sexual, além de contribuir para a promoção da igualdade de gênero e da garantia dos direitos humanos.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Por outro lado, a falta de educação sexual pode levar a uma série de problemas, como o aumento da incidência de doenças sexualmente transmissíveis, gravidez na adolescência, violência sexual e preconceito. Além disso, a falta de informação sobre questões de gênero e sexualidade pode levar a atitudes discriminatórias e estereótipos que perpetuam a desigualdade de gênero e a exclusão social.

Por fim, a abordagem dos temas da sexualidade humana no ensino médio deve estar vinculada às políticas públicas, uma vez que é responsabilidade do Estado garantir o acesso à educação sexual de qualidade, além de promover ações de prevenção e tratamento de doenças sexualmente transmissíveis, de proteção às vítimas de violência sexual e de promoção da igualdade de gênero e da diversidade sexual.

Sendo a abordagem dos principais temas da sexualidade humana no ensino médio, vinculada às problemáticas atuais como gênero, doenças, preconceitos, tratamento e políticas públicas, é justificada por ser uma questão de saúde pública, um direito humano fundamental, uma ferramenta para o combate ao preconceito e à discriminação, além de estar vinculada às políticas públicas de promoção da saúde, da igualdade de gênero e da diversidade sexual.

Metodologia

Planejando as atividades pedagógicas para cada conteúdo:

- Realização de debates e rodas de conversa para a discussão dos conceitos relacionados à identidade de gênero e orientação sexual;
- Realização de dinâmicas e jogos para a compreensão das mudanças físicas e psicológicas da puberdade e adolescência;
- Realização de pesquisas em grupo sobre os métodos contraceptivos disponíveis;
- Elaboração de campanhas de prevenção de doenças sexualmente transmissíveis;
- Realização de estudos de casos e discussão sobre as consequências da gravidez na adolescência;
- Debate sobre os diferentes tipos de violência sexual e suas consequências;
- Realização de pesquisas sobre os direitos sexuais e reprodutivos.

Avaliação da aprendizagem:

- Realização de avaliações escritas e orais para avaliar o conhecimento dos estudantes sobre os conteúdos trabalhados;
- Elaboração de projetos de intervenção que envolvam a aplicação dos conhecimentos adquiridos em situações reais;

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

- Realização de debates e discussões em grupo para avaliar o desenvolvimento das habilidades e competências relacionadas à educação sexual.

Resultados Esperados

O projeto com sexualidade no Ensino Médio pode trazer resultados significativos para a formação integral dos estudantes, principalmente no que diz respeito ao desenvolvimento de habilidades e competências relacionadas à cidadania e à convivência social. Alguns dos resultados esperados para trabalhos com sexualidade no Ensino Médio e a BNCC são:

Compreensão e respeito à diversidade sexual e de gênero: Espera-se que os estudantes desenvolvam a capacidade de compreender e respeitar as diferentes formas de expressão da sexualidade e da identidade de gênero, promovendo uma cultura de respeito às diferenças e à diversidade.

Prevenção de doenças sexualmente transmissíveis e gravidez não planejada: Espera-se que os estudantes compreendam a importância da prevenção de doenças sexualmente transmissíveis e da gravidez não planejada, identificando os métodos contraceptivos disponíveis e os cuidados necessários para evitar a transmissão de doenças.

Reconhecimento dos direitos sexuais e reprodutivos: Espera-se que os estudantes conheçam e compreendam os direitos sexuais e reprodutivos, incluindo a importância do consentimento e da autonomia na tomada de decisões relacionadas à sexualidade.

Prevenção da violência sexual: Espera-se que os estudantes identifiquem as diferentes formas de violência sexual e saibam como buscar ajuda e denunciar casos de abuso e violência.

Desenvolvimento da capacidade crítica e reflexiva: Espera-se que os estudantes desenvolvam a capacidade crítica e reflexiva sobre os temas relacionados à sexualidade, compreendendo a influência dos valores, crenças e normas sociais na construção das identidades sexuais e de gênero.

Promoção da saúde e do bem-estar: Espera-se que os estudantes compreendam a importância da promoção da saúde e do bem-estar, incluindo a sexual, como parte da formação integral do indivíduo.

Respeito à privacidade e à intimidade: Espera-se que os estudantes compreendam a importância do respeito à privacidade e à intimidade das pessoas em relação à sua sexualidade, promovendo uma cultura de respeito aos limites individuais.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Esses resultados são coerentes com as competências e habilidades estabelecidas pela BNCC, que visam ao desenvolvimento integral dos estudantes e à formação de cidadãos críticos, reflexivos e responsáveis.

Equipe

ANDREIA P. OLIVEIRA
ANTONIA M. MATOS
ELOIZA S. G. LIRA
ISABEL C. SANTOS
JULIANA C. RODRIGUES
MARINEI B. MEDEIROS
ELAINE A. GARRIDO
DEBORA B. S. PAULO
WAGNER GUSMAO
MIKEL E. MELLO
ELAINE A. GARRIDO
ISABEL C. SANTOS
JULIANA C. RODRIGUES
MARINEI B. MEDEIROS
MIKEL E. MELLO

Recursos

Item	Possui
Auditório	sim
Biblioteca	sim
Expositores de madeira	sim
Laboratório de informática.	sim

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Atividades

Atividade	Início	Final
<p>Organização, estruturação e apresentação dos resultados.</p> <p>Identificar as competências e habilidades da BNCC relacionadas à educação sexual:</p> <ul style="list-style-type: none">• Reconhecer e respeitar a diversidade sexual e de gênero;• Identificar os fatores que influenciam as relações afetivas e sexuais;• Analisar as formas de prevenção de doenças sexualmente transmissíveis e gravidez não planejada;• Identificar os direitos sexuais e reprodutivos;• Compreender e respeitar as escolhas individuais relacionadas à sexualidade. <p>Selecionar conteúdos para a abordagem da sexualidade:</p> <ul style="list-style-type: none">• Identidade de gênero e orientação sexual;• Puberdade e adolescência;• Métodos contraceptivos;• Prevenção de doenças sexualmente transmissíveis;• Gravidez na adolescência;• Violência sexual;• Direitos sexuais e reprodutivos. <p>Definir objetivos de aprendizagem para cada conteúdo selecionado:</p> <ul style="list-style-type: none">• Compreender os conceitos de identidade de gênero e orientação sexual;• Compreender as mudanças físicas e psicológicas da puberdade e adolescência;• Identificar e compreender os métodos contraceptivos disponíveis;• Compreender a importância da prevenção de doenças sexualmente transmissíveis;• Conhecer os riscos e consequências da gravidez na adolescência;• Identificar as diferentes formas de violência sexual e suas consequências;• Conhecer e compreender os direitos sexuais e reprodutivos. <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none">- MIKEL E. MELLO- ELAINE A. GARRIDO	03/02/2023	12/12/2023

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Histórico

10/04/2023 19:11 - Aprovado

10/04/2023 18:08 - Encaminhado ao diretor

Saída: 10/04/2023 19:11

Avaliador: UILSON N. C. JUNIOR - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

10/04/2023 18:08 - Cadastro de projeto

Saída: 10/04/2023 18:08

10/04/2023 17:56 - Em elaboração

Saída: 10/04/2023 18:08

PROJETO Nº 2612/2023

DIVERSIDADE DE ABELHAS SEM FERRÃO DO MUNICÍPIO DE BARUERI- SÃO PAULO - BRASIL

Unidade:	245 - Etec Antônio Furlan
Responsável:	MIKEL E. MELLO
Início:	10/04/2023
Final:	21/12/2023
Entrada:	10/04/2023 18:11
Situação:	Aprovado

Resumo

As abelhas sem ferrão são importantes polinizadoras de plantas nativas e cultivadas, contribuindo para a manutenção da biodiversidade e da produção agrícola em todo o mundo. Elas são chamadas de "sem ferrão" porque não possuem ferrão, o que as torna menos agressivas e mais fáceis de manusear do que as abelhas comuns. Além disso, as abelhas sem ferrão são responsáveis pela

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

polinização de plantas que produzem frutos, sementes e flores, o que as torna indispensáveis para o equilíbrio do ecossistema. No entanto, as abelhas sem ferrão estão enfrentando uma série de desafios, como a perda de habitat, o uso de agrotóxicos e a concorrência com espécies invasoras. Esses fatores têm levado à diminuição da população de abelhas sem ferrão em todo o mundo, o que representa uma ameaça à biodiversidade e à segurança alimentar. No Brasil, existe uma grande diversidade de espécies de abelhas sem ferrão, sendo que mais de 300 espécies foram identificadas até o momento. Muitas dessas espécies são endêmicas, ou seja, só ocorrem aqui, o que destaca a importância do país para a conservação da biodiversidade das abelhas sem ferrão no mundo. Para proteger as abelhas sem ferrão, é importante adotar práticas de manejo adequadas, como a utilização de caixas de nidificação e a preservação de áreas de habitat natural. Além disso, a conscientização da população sobre a importância das abelhas para a manutenção dos ecossistemas e da produção agrícola é fundamental. A realização de campanhas de educação ambiental e o incentivo ao uso de práticas sustentáveis na agricultura podem contribuir para a proteção das abelhas sem ferrão. Em resumo, as abelhas sem ferrão são importantes polinizadoras, contribuindo para a manutenção da biodiversidade e da produção agrícola. No entanto, estão enfrentando desafios significativos que ameaçam a sua sobrevivência. A diversidade de espécies de abelhas sem ferrão no Brasil destaca a importância do país para a conservação desses polinizadores no mundo. Para proteger as abelhas sem ferrão, é importante adotar práticas de manejo adequadas e conscientizar a população sobre a importância desses polinizadores.

Palavras chaves: Polinizadores, Diversidade, Insetos, Produtividade, Conservação.

Objetivo geral

Compreender a biodiversidade e a ecologia das abelhas sem ferrão, incluindo suas interações com outros organismos e seu papel na polinização de plantas.

Avaliar os impactos de fatores ambientais, como a perda de habitat, as mudanças climáticas e o uso de pesticidas, sobre as populações de abelhas sem ferrão.

Objetivos específicos

Identificar as espécies de abelhas sem ferrão presentes em uma determinada região e caracterizar suas características morfológicas, comportamentais e ecológicas.

Investigar os padrões de diversidade e distribuição geográfica das espécies de abelhas sem ferrão, por meio de estudos de campo e análises filogenéticas.

Avaliar a eficiência das abelhas sem ferrão como polinizadores de culturas agrícolas e plantas nativas, comparando-os com outros polinizadores.

Desenvolver técnicas de manejo e criação de abelhas sem ferrão para a produção de mel e outros produtos, incluindo a seleção de matrizes e a construção de colônias artificiais.

Investigar as interações entre abelhas sem ferrão e outras espécies de animais, como aves e

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

insetos, bem como sua relação com os ecossistemas em que habitam.

Justificativa

Existem diversas justificativas para estudar abelhas sem ferrão, entre elas:

Importância na polinização: as abelhas sem ferrão são importantes agentes polinizadores de diversas plantas, incluindo espécies de grande importância econômica. Estudos têm mostrado que essas abelhas podem ser mais eficientes em alguns casos do que as abelhas com ferrão.

Biodiversidade: as abelhas sem ferrão são uma parte importante da biodiversidade ecológica e podem ser consideradas indicadoras de qualidade ambiental. O estudo dessas abelhas pode fornecer informações sobre a diversidade de espécies em uma determinada área e ajudar na conservação de habitats naturais.

Potencial econômico: algumas espécies de abelhas sem ferrão produzem mel e outros produtos que têm potencial econômico. O estudo dessas abelhas pode fornecer informações sobre técnicas de criação e manejo para a produção desses produtos.

Conhecimento científico: o estudo das abelhas sem ferrão pode contribuir para o conhecimento científico sobre a biologia e ecologia dessas espécies, bem como sua importância ecológica e evolutiva.

Conservação: as abelhas sem ferrão estão ameaçadas por diversos fatores, incluindo perda de habitat, mudanças climáticas e uso de pesticidas. O estudo dessas abelhas pode fornecer informações importantes para a conservação dessas espécies e de seus habitats.

Educação e conscientização: o estudo das abelhas sem ferrão pode contribuir para a educação e conscientização sobre a importância da biodiversidade e da conservação de habitats naturais, bem como dos benefícios que esses organismos podem trazer para a sociedade.

Em pauta, o estudo das abelhas sem ferrão é importante para a compreensão da biodiversidade, ecologia, evolução e conservação dessas espécies, bem como para o desenvolvimento de estratégias de manejo e uso sustentável desses recursos naturais.

Metodologia

Algumas das principais metodologias para estudar abelhas sem ferrão incluem:

Armadilhas atrativas: consiste em utilizar armadilhas para atrair as abelhas sem ferrão para coleta de dados sobre sua abundância, diversidade e comportamento.

Observação direta: consiste em observar as abelhas sem ferrão em seu ambiente natural para coletar informações sobre seu comportamento, alimentação, interação com outras espécies, entre outros aspectos.

Coleta de amostras de néctar e pólen: a coleta de amostras de néctar e pólen das plantas visitadas pelas abelhas sem ferrão permite a identificação das fontes de alimento e as preferências alimentares das espécies estudadas.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Análise molecular: a análise de marcadores moleculares permite a identificação de espécies, a caracterização da diversidade genética e a investigação de aspectos evolutivos e filogenéticos das abelhas sem ferrão.

Estudos de polinização: consiste em avaliar a importância das abelhas sem ferrão na polinização de plantas e os efeitos do seu declínio na biodiversidade e na produção agrícola.

Análise de microclima: consiste em analisar as condições ambientais em que as abelhas sem ferrão vivem, como temperatura, umidade e luminosidade, para compreender como esses fatores influenciam seu comportamento e sua sobrevivência.

Modelagem de nicho ecológico: a modelagem de nicho ecológico permite a identificação das condições ambientais ideais para a sobrevivência e reprodução das abelhas sem ferrão e a projeção de seu potencial de distribuição em diferentes cenários climáticos.

Estudar as leis vigentes no país em âmbito federal, estadual e municipal referente aos organismos estudados.

Resultados Esperados

O estudo sobre abelhas sem ferrão no Ensino Médio, aliado aos objetivos da BNCC, pode contribuir para o desenvolvimento de habilidades e competências importantes para a formação integral dos estudantes. Alguns resultados esperados para alunos do Ensino Médio que estudam abelhas sem ferrão e a BNCC são:

Conhecimento sobre a importância das abelhas sem ferrão: Espera-se que os alunos compreendam a importância das abelhas sem ferrão para a polinização, preservação da biodiversidade e produção de alimentos.

Conhecimento sobre a biologia das abelhas sem ferrão: Espera-se que os alunos adquiram conhecimentos sobre a biologia, anatomia, fisiologia e comportamento das abelhas sem ferrão.

Conhecimento sobre as diferentes espécies de abelhas sem ferrão: Espera-se que os alunos identifiquem as diferentes espécies de abelhas sem ferrão, compreendendo suas características, hábitos e distribuição geográfica.

Desenvolvimento de habilidades de observação e coleta de dados: Espera-se que os alunos desenvolvam habilidades de observação e coleta de dados em campo, utilizando técnicas e equipamentos apropriados para o estudo das abelhas sem ferrão.

Desenvolvimento de habilidades de análise e interpretação de dados: Espera-se que os alunos desenvolvam habilidades de análise e interpretação de dados, utilizando métodos estatísticos e gráficos para representar e compreender as informações coletadas.

Desenvolvimento de habilidades de comunicação científica: Espera-se que os alunos desenvolvam habilidades de comunicação científica, expressando de forma clara e objetiva os resultados das pesquisas realizadas, utilizando os diferentes recursos disponíveis, como relatórios, apresentações orais e produções audiovisuais.

Desenvolvimento de valores relacionados à preservação do meio ambiente: Espera-se que os alunos

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

compreendam a importância da preservação do meio ambiente, desenvolvendo valores relacionados à conservação da biodiversidade e ao uso sustentável dos recursos naturais.

Esses resultados estão alinhados com as competências e habilidades previstas pela BNCC, que visam ao desenvolvimento de habilidades cognitivas, socioemocionais e éticas dos alunos. O estudo das abelhas sem ferrão pode contribuir para a formação de cidadãos críticos, reflexivos e responsáveis, comprometidos com a sustentabilidade e a preservação do meio ambiente.

Equipe

ANDREIA P. OLIVEIRA
ANTONIA M. MATOS
ELOIZA S. G. LIRA
ISABEL C. SANTOS
JULIANA C. RODRIGUES
MARINEI B. MEDEIROS
ELAINE A. GARRIDO
DEBORA B. S. PAULO
WAGNER GUSMAO
MIKEL E. MELLO
ELAINE A. GARRIDO
ISABEL C. SANTOS
JULIANA C. RODRIGUES
MARINEI B. MEDEIROS
MIKEL E. MELLO

Recursos

Item	Possui
Biblioteca	sim
Laboratório de informática	sim

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Atividades

Atividade	Início	Final
<p>Pesquisa, coleta de dados, processamento e apresentação. Neste etapa os alunos coletaram as informações da referência bibliográfica, elaborando pesquisa via plataformas específicas, processando os dados encontrados e apresentando os resultados obtidos.</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none">- ISABEL C. SANTOS- JULIANA C. RODRIGUES- MARINEI B. MEDEIROS- MIKEL E. MELLO	10/04/2023	21/12/2023

Histórico

10/04/2023 19:12 - Aprovado

10/04/2023 18:22 - Encaminhado ao diretor

Saída: 10/04/2023 19:12

Avaliador: UILSON N. C. JUNIOR - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

10/04/2023 18:22 - Cadastro de projeto

Saída: 10/04/2023 18:22

10/04/2023 18:11 - Em elaboração

Saída: 10/04/2023 18:22



GOVERNO DO ESTADO
DE SÃO PAULO

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Indicador: Evasão cursos noturnos

MANUTA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Ameaças	cenário profissional	Ampliar a permanência dos alunos nos cursos modulares noturno DS e RH em até 65%.	Ampliar em 65% a permanência dos alunos dos cursos modulares noturno. Duração prevista de 1 ano
		Ampliar ainda mais as parcerias com empresas do segmento em que a U. E. atua a fim de melhorarmos nossa prática didática e, em especial, proporcionar oportunidade de emprego através de estágio ou vaga permanente	Novos convênios de parcerias e de estágios
		Ampliar participação do poder público na vida dos alunos levando o conhecimento das atuações municipais em relação as ações para suprir necessidades e a gestão municipal	Aumentar a participação da ETEC no município
		Aumentar em 50% e eficácia da comunicação interna mediante a elaboração dos manuais de orientações.	Aperfeiçoar a forma de comunicação
	Comunicação	Ampliar a permanência dos alunos nos cursos modulares noturno DS e RH em até 65%.	Ampliar em 65% a permanência dos alunos dos cursos modulares noturno. Duração prevista de 1 ano
		Ampliar participação do poder público na vida dos alunos levando o conhecimento das atuações municipais em relação as ações para suprir necessidades e a gestão municipal	Aumentar a participação da ETEC no município
		Aumentar em 50% e eficácia da comunicação interna mediante a elaboração dos manuais de orientações.	Aperfeiçoar a forma de comunicação

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Ameaças	Infraestrutura	Ampliar participação do poder público na visa dos alunos levando o conhecimento das atuações municipais em relação as ações para suprir necessidades e a gestão municipal	Aumentar a participação da ETEC no município
	evasão escolar	Ampliar a permanência dos alunos nos cursos modulares noturno DS e RH em até 65%.	Ampliar em 65% a permanência dos alunos dos cursos modulares noturno. Duração prevista de 1 ano
		Ampliar ainda mais as parcerias com empresas do segmento em que a U. E. atua a fim de melhorarmos nossa prática didática e, em especial, proporcionar oportunidade de emprego através de estágio ou vaga permanente	Novos convênios de parcerias e de estágios
		Ampliar participação do poder público na visa dos alunos levando o conhecimento das atuações municipais em relação as ações para suprir necessidades e a gestão municipal	Aumentar a participação da ETEC no município

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Fraquezas	Infraestrutura	Ampliar participação do poder público na visa dos alunos levando o conhecimento das atuações municipais em relação as ações para suprir necessidades e a gestão municipal	Aumentar a participação da ETEC no município
	Comunicação	Ampliar a permanência dos alunos nos cursos modulares noturno DS e RH em até 65%.	Ampliar em 65% a permanência dos alunos dos cursos modulares noturno. Duração prevista de 1 ano
		Ampliar participação do poder público na visa dos alunos levando o conhecimento das atuações municipais em relação as ações para suprir necessidades e a gestão municipal	Aumentar a participação da ETEC no município
		Aumentar em 50% e eficácia da comunicação interna mediante a elaboração dos manuais de orientações.	Aperfeiçoar a forma de comunicação

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Fraquezas	evasão escolar	Ampliar a permanência dos alunos nos cursos modulares noturno DS e RH em até 65%.	Ampliar em 65% a permanência dos alunos dos cursos modulares noturno. Duração prevista de 1 ano
		Ampliar ainda mais as parcerias com empresas do segmento em que a U. E. atua a fim de melhorarmos nossa prática didática e, em especial, proporcionar oportunidade de emprego através de estágio ou vaga permanente	Novos convênios de parcerias e de estágios
		Ampliar participação do poder público na vida dos alunos levando o conhecimento das atuações municipais em relação as ações para suprir necessidades e a gestão municipal	Aumentar a participação da ETEC no município



GOVERNO DO ESTADO
DE SÃO PAULO

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Indicador: mapeamento do curso

MANUTA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Forças	cenário profissional	Ampliar a permanência dos alunos nos cursos modulares noturno DS e RH em até 65%.	Ampliar em 65% a permanência dos alunos dos cursos modulares noturno. Duração prevista de 1 ano
		Ampliar ainda mais as parcerias com empresas do segmento em que a U. E. atua a fim de melhorarmos nossa prática didática e, em especial, proporcionar oportunidade de emprego através de estágio ou vaga permanente	Novos convênios de parcerias e de estágios
		Ampliar participação do poder público na visa dos alunos levando o conhecimento das atuações municipais em relação as ações para suprir necessidades e a gestão municipal	Aumentar a participação da ETEC no município
		Aumentar em 50% e eficácia da comunicação interna mediante a elaboração dos manuais de orientações.	Aperfeiçoar a forma de comunicação
	Infraestrutura	Ampliar participação do poder público na visa dos alunos levando o conhecimento das atuações municipais em relação as ações para suprir necessidades e a gestão municipal	Aumentar a participação da ETEC no município
	Comunicação	Ampliar a permanência dos alunos nos cursos modulares noturno DS e RH em até 65%.	Ampliar em 65% a permanência dos alunos dos cursos modulares noturno. Duração prevista de 1 ano
		Ampliar participação do poder público na visa dos alunos levando o conhecimento das atuações municipais em relação as ações para suprir necessidades e a gestão municipal	Aumentar a participação da ETEC no município
		Aumentar em 50% e eficácia da comunicação interna mediante a elaboração dos manuais de orientações.	Aperfeiçoar a forma de comunicação
	evasão escolar	Ampliar a permanência dos alunos nos cursos modulares noturno DS e RH em até 65%.	Ampliar em 65% a permanência dos alunos dos cursos modulares noturno. Duração prevista de 1 ano
		Ampliar ainda mais as parcerias com empresas do segmento em que a U. E. atua a fim de melhorarmos nossa prática didática e, em especial, proporcionar oportunidade de emprego através de estágio ou vaga permanente	Novos convênios de parcerias e de estágios
Ampliar participação do poder público na visa dos alunos levando o conhecimento das atuações municipais em relação as ações para suprir necessidades e a gestão municipal		Aumentar a participação da ETEC no município	

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Oportunidades	cenário profissional	Ampliar a permanência dos alunos nos cursos modulares noturno DS e RH em até 65%.	Ampliar em 65% a permanência dos alunos dos cursos modulares noturno. Duração prevista de 1 ano
		Ampliar ainda mais as parcerias com empresas do segmento em que a U. E. atua a fim de melhorarmos nossa prática didática e, em especial, proporcionar oportunidade de emprego através de estágio ou vaga permanente	Novos convênios de parcerias e de estágios
		Ampliar participação do poder público na visa dos alunos levando o conhecimento das atuações municipais em relação as ações para suprir necessidades e a gestão municipal	Aumentar a participação da ETEC no município
		Aumentar em 50% e eficácia da comunicação interna mediante a elaboração dos manuais de orientações.	Aperfeiçoar a forma de comunicação
	Infraestrutura	Ampliar participação do poder público na visa dos alunos levando o conhecimento das atuações municipais em relação as ações para suprir necessidades e a gestão municipal	Aumentar a participação da ETEC no município
	Comunicação	Ampliar a permanência dos alunos nos cursos modulares noturno DS e RH em até 65%.	Ampliar em 65% a permanência dos alunos dos cursos modulares noturno. Duração prevista de 1 ano
		Ampliar participação do poder público na visa dos alunos levando o conhecimento das atuações municipais em relação as ações para suprir necessidades e a gestão municipal	Aumentar a participação da ETEC no município
Aumentar em 50% e eficácia da comunicação interna mediante a elaboração dos manuais de orientações.		Aperfeiçoar a forma de comunicação	
Oportunidades	evasão escolar	Ampliar a permanência dos alunos nos cursos modulares noturno DS e RH em até 65%.	Ampliar em 65% a permanência dos alunos dos cursos modulares noturno. Duração prevista de 1 ano
		Ampliar ainda mais as parcerias com empresas do segmento em que a U. E. atua a fim de melhorarmos nossa prática didática e, em especial, proporcionar oportunidade de emprego através de estágio ou vaga permanente	Novos convênios de parcerias e de estágios
		Ampliar participação do poder público na visa dos alunos levando o conhecimento das atuações municipais em relação as ações para suprir necessidades e a gestão municipal	Aumentar a participação da ETEC no município

CONSELHO DE ESCOLA ATA DE REUNIÃO

Aos três dias do mês de abril do ano de dois mil e vinte e três, nesta cidade de Barueri, Estado de São Paulo, , na Rua João Batista Soares, 440, Novo Centro Comercial, CEP 06401-135, na sala de reuniões do Prédio “A”, em Assembleia Geral Ordinária no formato presencial, em primeira chamada, os membros do conselho de Escola e seus convidados, conforme lista de presença, anexo I, assinada de próprio punho. Reuniram-se com a finalidade de avaliar, analisar e dirimir sobre os itens constantes na pauta devidamente divulgada com a convocação para esta reunião. O Sr. Presidente Uilson Nunes de Carvalho Junior declarou aberta a reunião, designando o Sr. Jovani Salvini para conduzir os trabalhos de Secretaria desta reunião. O Sr. Presidente agradeceu a presença de todos e apresentou os nomes dos que compõem esse conselho a saber: Presidente Uilson Nunes de Carvalho Junior, Representante das Diretorias de Serviço e Relações Institucionais, Fabiana Ferreira Moreno, Representante dos professores Mikel Eduardo de Melo, Representante dos servidores técnicos e administrativos Jovani Salvini, Representante dos pais de alunos Carlos Alexandre Pimentel Fernandes Representantes dos alunos Gabriela Gomes e Larissa Bergamin Souza, Representante das Instituições auxiliares Elionai Rosa dos Santos, Representante de órgão de classe a ser definido em oportunidade futura, Representante dos empresários vinculado a um dos cursos Maria das Graças Giardini Calderini, Representante dos alunos egressos Ariana Priscila Rodrigues Sabino, Representante do poder público municipal Jonatan Randal da Silva Representante de |Instituição de Ensino Vinculada a um dos cursos Carlos Aurélio Rodrigues e Representante dos demais seguimentos de interesse da escola Telam Ambrósio. Uma vez nomeados os membros desta comissão o Presidente passou a discorrer sobre os itens da pauta. No primeiro assunto abordado foi enfatizado que o conjunto de regras que a unidade de ensino adotou carece de melhorias no seu texto para que se torne mais objetiva, e atente aos anseios da comunidade escolar. Deste modo, foi proposto a adequação do texto no que

tange ao Parágrafo 9º (Nono) que trata sobre o uso da carteirinha e da camiseta como itens de extrema necessidade, pois a segurança é o item que mais preocupa, vistos os últimos acontecimentos noticiados de violência no ambiente escolar. Propõe-se ainda que seja acrescido ao parágrafo 5º (Quinto), que trata das saídas antecipadas, mesmo aos alunos do período noturno, para normatizar esse procedimento para que se registre toda e qualquer movimentação de entrada e saída fora dos horários convencionais. No segundo item da pauta, o Sr. Presidente solicitou ao Sr. Jovani que discorresse sobre as ações da APM na gestão 2022/2023. O Sr. Jovani elencou diversas ações em que a APM teve participação direta, tais como: a aquisição de SSD's para atualização de todas as máquinas dos laboratórios de informática como das salas de aula, manutenção dos sites, tanto da unidade de ensino como da APM, custeio do sistema acadêmico NSA, manutenção dos equipamentos da cozinha e das mesas de refeição dos alunos. O Sr. Carlos Alexandre se manifestou dizendo que, quanto da necessidade de alguns itens para manutenção, ou mesmo de reposição, tais como material esportivo, gostaria de poder colaborar, então pede que mandem a ele todas as necessidades com tempo hábil para que ele tente junto à sua rede de contatos, conseguir doações ou mesmo descontos. O Sr. Presidente agradeceu a disposição em ajudar a instituição de ensino que muito tem se dedicado a fornecer aos alunos as melhores condições e equipamentos para manter a qualidade do ensino. Passando para o terceiro item da pauta, o Sr. Presidente colocou em votação os projetos que a APM apresenta em seu Plano de Trabalho, que é a cessão de espaço, sem ônus. Os presentes se manifestaram favoráveis ao contrato para uso da APM. O item seguinte da pauta, refere-se a obra de reforma do prédio que ocorreu nestes últimos meses. Então, o Sr. Presidente discorreu sobre as melhorias ocorridas e as manutenções que ainda estão acontecendo, informou que a obra foi devidamente entregue no início do mês de março deste ano, citando as áreas que receberam melhorias, tais como: os pisos que foram substituídos por porcelanato, os banheiros que foram totalmente reformados recebendo louças novas e instalações adequadas, a iluminação que foi totalmente substituída por lâmpadas de Led, a cozinha foi reformada, os ambientes externos receberam cores em formatos geométricos tirando aquele visual pesado e transformando em um ambiente agradável, o

paisagismo que foi remodelado, a instalação de placas de energia solar, dentre outras tantas melhorias. Nesse mesmo momento o Sr. Presidente informou que para adequação das disponibilidades de espaço, a unidade escolar teve de realocar o laboratório de segurança do trabalho para instalação da sala Maker para atendimento a todos os discentes da instituição. O item a seguir da pauta trata-se da adaptação da unidade escolar aos novos tempos e necessidades da área econômica do município, por isso o Sr. Presidente propôs implantar para o ano de 2024 (dois mil e vinte e quatro) novos cursos modulares, sendo eles: Técnico em Marketing, o Técnico em Comércio, e as modalidades e na modalidade semipresencial de Técnico em Administração e na modalidade online de Técnico em Secretariado. O Sr. Presidente enfatizou que as instituições de ensino pós pandemia tiveram que se reinventar e que a economia do município de Barueri, e também, dos municípios circunvizinhos estão buscando profissionais técnicos em outras áreas de negócios e cabe a nós, como instituição de ensino, capacitar esses novos profissionais para atender as demandas do mercado. Seguindo a pauta, tratou da segurança dentro da unidade escolar, e para isso a instituição acredita que seja necessário a instalação de câmeras de monitoramento dentro das salas de aula bem como dos laboratórios, e, ainda a instalação das catracas na entrada da unidade escolar. O Sr. Carlos Alexandre disse não acreditar que as câmeras de monitoramento seja inibidores de ações de vandalismo aos professores ou ao patrimônio, porém, em suas palavras, “no Brasil acredito que ainda funcione”. O Sr. Presidente disse que um sistema de vigilância por câmeras não conterà um agressor, porém teremos elementos para comprovar tais ações e responsabilizar os infratores, seja contra a pessoa ou contra o patrimônio da unidade de outrem. O Sr. Presidente, agradeceu novamente à presença de todos, o empenho, nas ideias para abrilhantar cada vez mais nossa instituição, comprometeu-se a trabalhar na efetivação das decisões aqui tomadas. Nada mais havendo a tratar, deu-se por encerrada a presente reunião, cuja ata foi lavrada por mim, Jovani Salvini, e após ter sido lida e achada conforme pelos presentes, vai devidamente datada e assinada para as devidas validações, quatro do mês de abril do ano de dois mil e vinte e três.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Histórico do PPG

10/04/2023 20:58 - Encaminhado à Regional

Avaliador: MILENA D. MOSTACO - GESTOR DE SUPERVISÃO EDUCACIONAL

15/02/2023 00:00 - Em elaboração

Saída: 10/04/2023 20:58

MANUTENÇÃO